

DIAGNOZA

POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE

ROZSZERZENIA OFERTY PRZEDSZKOLA

PUBLICZNEGO W KOZŁOWIE

O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI

SPIS TREŚCI

| | |
|---|----|
| 1. Charakterystyka Gminy Małogoszcz. | 3 |
| 1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Małogoszcz. | 3 |
| 1.2. Demografia. | 5 |
| 1.3. Charakterystyka Przedszkola Publicznego w Kozłowie. | 7 |
| 2. Analiza założeń polityki Gminy Małogoszcz w obszarze wychowania przedszkolnego. | 10 |
| 3. Diagnoza. | 11 |
| 3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji. | 16 |
| 3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia | 19 |
| 4. Załączniki | 27 |
| Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia. | 27 |
| Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu | 30 |

1.CHARAKTERYSTYKA GMINY MAŁOGOSZCZ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY MAŁOGOSZCZ.

Miasto i Gmina Małogoszcz położone są w zasięgu 25-40 km od centrum Kielce na skrzyżowaniu dróg Jędrzejów-Grójec oraz Małogoszcz - Węzeł Chęciński, obsługiwane linią kolejową Kielce – Częstochowa, co zapewnia dogodne kontakty zewnętrzne z większymi ośrodkami miejskimi. Gmina rozciąga się w południowo – zachodniej części województwa świętokrzyskiego, w północnej części powiatu jędrzejowskiego i sąsiaduje z gminami:

1. powiatu włoszczowskiego: Włoszczowa od zachodu, Krasocin od północnego – zachodu,
2. powiatu kieleckiego: Łopuszno od północy, Piekoszów i Chęciny od wschodu,
3. powiatu jędrzejowskiego: Oksa od południowego zachodu, Sobków od południowego wschodu, Jędrzejów od południa.

Funkcje ośrodka gminnego skupiającego podstawowe instytucję administracyjno-usługowe pełni miasto Małogoszcz, położone centralnie w stosunku do obszaru gminy. W linii prostej oddalone jest od Jędrzejowa o 18 km, od Kielce o 30 km, zaś od Chęcin o 15 km.

Gmina zajmuje ogółem powierzchnię 14 537 ha (145 km² - tj. około 1,24% powierzchni województwa świętokrzyskiego) z tego powierzchnie leśne zajmują 3 862 ha, tj. 26,57 % powierzchni całej gminy. Administracyjnie gmina Małogoszcz wchodzi w skład powiatu jędrzejowskiego. Jest gminą miejsko - wiejską. W jej skład wchodzi 19 sołectw i miasto Małogoszcz: Bocheniec, Zakrucze, Wrzosówka, Leśnica, Ludwinów, Kozłów, Lasochów, Wiśnicz, Żarczyce Duże, Żarczyce Małe, Wygnanów, Złotniki, Lipnica, Mniszek, Rembieszyce, Karsznice, Wola Tesserowa, Mieronice, Henryków.

Gmina Małogoszcz znajduje się w obrębie następujących systemów przyrodniczych (przewidzianych form ochrony):

- południowo – zachodnia część terenu gminy zlokalizowana jest w obrębie Włoszczowsko – Jędrzejowskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- północny fragment gminy zlokalizowany jest w obrębie Konecko – Łopuszniańskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- wschodnie obrzeże gminy zlokalizowane jest w granicach Chęcińsko – Kieleckiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny,
- północne, północno – wschodnie, wschodnie i południowo – wschodnie obrzeże gminy znajduje się w korytarzu ekologicznym o randze krajowej, który łączy trzy obszary węzłowe o numerach: 18 K – Obszar Przedborski, 31 M – Obszar Świętokrzyski i 32 M – Obszar Buski, we wschodniej części gminy zlokalizowany jest

korytarz ekologiczny o randze międzynarodowej posiadający nr 31 M – Obszar Świętokrzyski, zaś w północnej części opracowania zlokalizowany jest korytarz ekologiczny o randze krajowej posiadający nr 18 K – Obszar Przedborski.

- na pograniczu z gminami: Włoszczowa, Oksa, Chęciny, Piekoszów i Łopuszno znajdują się większe kompleksy leśne Lasów Państwowych.

Obszar Gminy i miasta Małogoszcz jest coraz częściej odwiedzany przez turystów, którzy to z kolei zwracają szczególną uwagę na lokalizacje oraz malownicze położenie miejscowości wraz z przyległymi sołectwami, gdzie zauważa się z roku na rok charakterystyczny wzrost w rozwoju turystyki oraz tzw. agroturystyki. Położenie Gminy w paśmie Przedborsko-Małogoskim na pograniczu Gór Świętokrzyskich i Niecki Włoszczowskiej w dorzeczu rzeki Łososiny – Wiernej Rzeki wpadającej w okolicach miejscowości Bolmin do Białej Nidy to kolejny atut naszego pięknego i jakże malowniczego „małego regionu”.

Rys. 1. Położenie gminy Małogoszcz na tle powiatu jędrzejowskiego.



Źródło: <https://powiatjedrzejow.pl/>

Rys. 2. Gmina Małogoszcz - granice administracyjne.



Źródło: <https://pl.wikipedia.org/>

1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Małogoszcz ma 11 112 mieszkańców, z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 5,4%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,8 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Małogoszcz zawarli w 2021 roku 44 małżeństw, co odpowiada 3,9 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 27,2% mieszkańców gminy Małogoszcz jest stanu wolnego, 57,5% żyje w małżeństwie, 5,1% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Małogoszcz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -70. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -6,24 na 1000 mieszkańców gminy Małogoszcz. W 2021 roku urodziło się 78 dzieci, w tym 50,0% dziewczynek i 50,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 293 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,52 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,2% zgonów w gminie Małogoszcz spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,7% zgonów w gminie Małogoszcz były nowotwory, a 3,3% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Małogoszcz przypada 13.2 zgonów. Jest to znacznie

mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 125 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 148 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Małogoszcz -23. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 1 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące -1. 59,3% mieszkańców gminy Małogoszcz jest w wieku produkcyjnym, 19,3% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,4% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

| Wiek | Liczba osób |
|-----------------------|-------------|
| Wiek przedprodukcyjny | 2 155 |
| Wiek produkcyjny | 6 626 |
| Wiek poprodukcyjny | 2 397 |

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Małogoszcz wynosi 77 osób na km².

| Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Rok | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Ogółem | 11 626 | 11 621 | 11 536 | 11 261 | 11 178 |
| Kobiety | 5 816 | 5 807 | 5 749 | 5 615 | 5 587 |
| Mężczyźni | 5 810 | 5 814 | 5 787 | 5 646 | 5 591 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W KOZŁOWIE.

Przedszkole Publiczne w Kozłowie (NIP: 6561857652; REGON: 290013621; Numer RSPO: 90699) znajduje się pod adresem Kozłów 1, 28 - 366 Małogoszcz, tak więc mieści się w centralnej części wsi. Przedszkole jest placówką dwuoddziałową. Zostało założone 01 września 1976 roku i tego dnia rozpoczęło działalność. Aktualnie do przedszkola uczęszcza 48 dzieci (25K, 23M) w wieku od 3 do 6 lat. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Małogoszcz. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 6 (6K) w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego 3 (3K), pomoc nauczyciela 2 (2K), sprzątaczką 1 (1K).

Głównym zadaniem Przedszkola Publicznego w Kozłowie jest opieka nad zdrowiem, bezpieczeństwem i prawidłowym rozwojem dzieci, wszechstronne ich wychowanie i przygotowanie do szkoły oraz pomoc rodzicom pracującym w zapewnieniu ich dzieciom opieki wychowawczej do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola. Działalność dydaktyczna przedszkola wyraża się w procesie kierowania uczeniem się przez dzieci w różnych sytuacjach i okolicznościach z uwzględnieniem pracy nad przygotowaniem wychowanków do podjęcia nauki w szkole, a w szczególności stwarza warunki i sytuacje umożliwiające rozwijanie podstawowych zainteresowań dziecka, zdolności, zaspokajania ciekawości w toku poznawania otaczającego świata.

Przedszkole pełni również funkcję doradczą i wspomagającą działania wychowawcze rodziców poprzez:

- pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej;
- informowanie o sukcesach i kłopotach dzieci a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają,
- uzgadnianie z rodzicami kierunku i zakresu działań,
- informowanie o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznavanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka zawartych tam wiadomości i umiejętności.

Przedszkole Publiczne w Kozłowie jest placówką, w której każde dziecko ma jednakowe warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

Jednocześnie przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez:

- usamodzielnianie dziecka, które pozwoli mu na zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb niezależnie od osób dorosłych, a w przypadku dzieci wolniej rozwijających się lub niepełnosprawnych opanowanie przez nie sposobów sygnalizowania swoich potrzeb otoczeniu i aktywnego poszukiwania pomocy innych dzieci lub dorosłych;
- opanowywanie różnorodnych umiejętności, zdobywanie wiedzy, co umożliwi dziecku lepsze rozumienie otaczającego je świata i bardziej sprawne w nim działanie;
- rozwijanie gotowości do współdziałania z innymi dziećmi w różnym wieku oraz osobami dorosłymi w realizacji swoich celów;
- wzmacnianie w dziecku postawy twórczej, jego fantazji, pomysłowości;
- rozwijanie w dziecku wrażliwości na potrzeby innych ludzi, do kierowania się w swoim działaniu nie tylko własnymi potrzebami, ale także wymogami sytuacji czy potrzebami drugiego człowieka;
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, które wymaga dostosowania treści, metod, organizacji pracy wychowawczo–dydaktycznej i opiekuńczej do potrzeb i możliwości rozwojowych w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym;
- stosowanie różnych metod:
 - ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy metody K. Orffa, A. i K. Kniessów, R. Labana,
 - pedagogiki zabawy,
 - opowieści ruchowej.
- korzystaniu z różnorodnych form pracy:
 - z całą grupą,
 - zespołową,
 - indywidualną.

Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Szczegółowe zadania przedszkola i sposób ich realizacji ustalony jest

w koncepcji pracy przedszkola, rocznym planie pracy przedszkola oraz planach pracy poszczególnych oddziałów przedszkolnych, rocznym planie nadzoru pedagogicznego. Przedszkole umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej.

Tak więc, celem wychowania przedszkolnego Przedszkola Publicznego w Kozłowie jest:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Oprócz podstawy programowej w Przedszkolu Publicznym w Kozłowie realizowane są również zajęcia dodatkowe m.in.:

- zabawy ruchowe

- zabawy wspomagające rozwój umysłowy, społeczny oraz emocjonalny dziecka
- prowadzony jest kącik logopedyczny
- słuchanie opowiadań, bajek nauczyciela
- słuchanie utworów muzycznych
- inne zabawy dydaktyczne

Podsumowując, Publiczne Przedszkole w Kozłowie prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji (m.in. wdraża różnego rodzaju programy np. akcja „Ćwiczyć każdy może”; Program wychowawczo- profilaktyki Przedszkola Publicznego w Kozłowie” oraz współpracuje z wieloma instytucjami, dzięki którym może uatrakcyjnić proces dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczy. Celem tej współpracy jest: rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, pomoc dla dzieci z rodzin ubogich oraz zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego. Przedszkole współpracuje m.in. z Urząd Miasta i Gminy w Małogoszczu, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Małogoszczu, Miejska Biblioteka Publiczna w Małogoszczu, Zakładem Usług Remontowych i Produkcyjnych, firmą Trans s.c. czy firmą Lafarge Cement S.A.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY MAŁOGOSZCZ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Małogoszcz w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI MIASTA I GMINY MAŁOGOSZCZ NA LATA 2016-2024. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 2. Wzmocnienie kapitału ludzkiego, aktywności i integracji społecznej oraz poprawa standardu usług społecznych Kierunek działania 2.2. **„Rozwój oferty edukacyjnej, kulturalnej, sportowo – rekreacyjnej dla różnych grup wiekowych”** (wprowadzenie dodatkowych zajęć podnoszących jakość edukacji w Przedszkolu Publicznych w Kozłowie

będzie miała niewątpliwie pozytywny wpływ na rozwój oferty edukacyjnej w Gminie Małogoszcz). Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Małogoszcz) na terenie Gminy istnieje 6 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 396 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 318 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Małogoszcz który wynosi 79,3% (wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz konieczność przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Przedszkola Publicznego w Kozłowie w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 48 dzieci (25K, 23M).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby (www.naukowiec.org), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

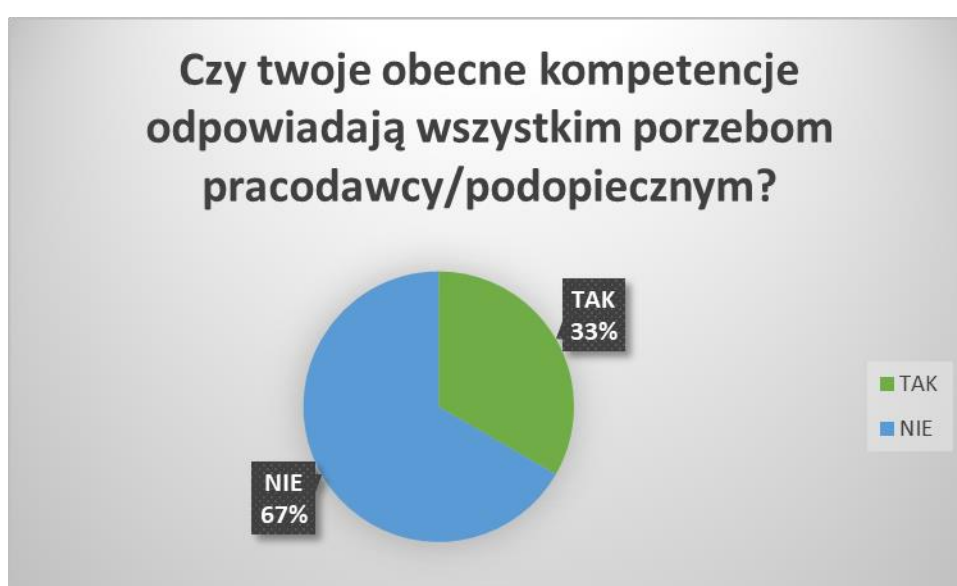
Analizę potrzeb wypełniło 6 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 43 rodziców.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

Kadra pedagogiczna oceniła poziom swojego przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi jako:

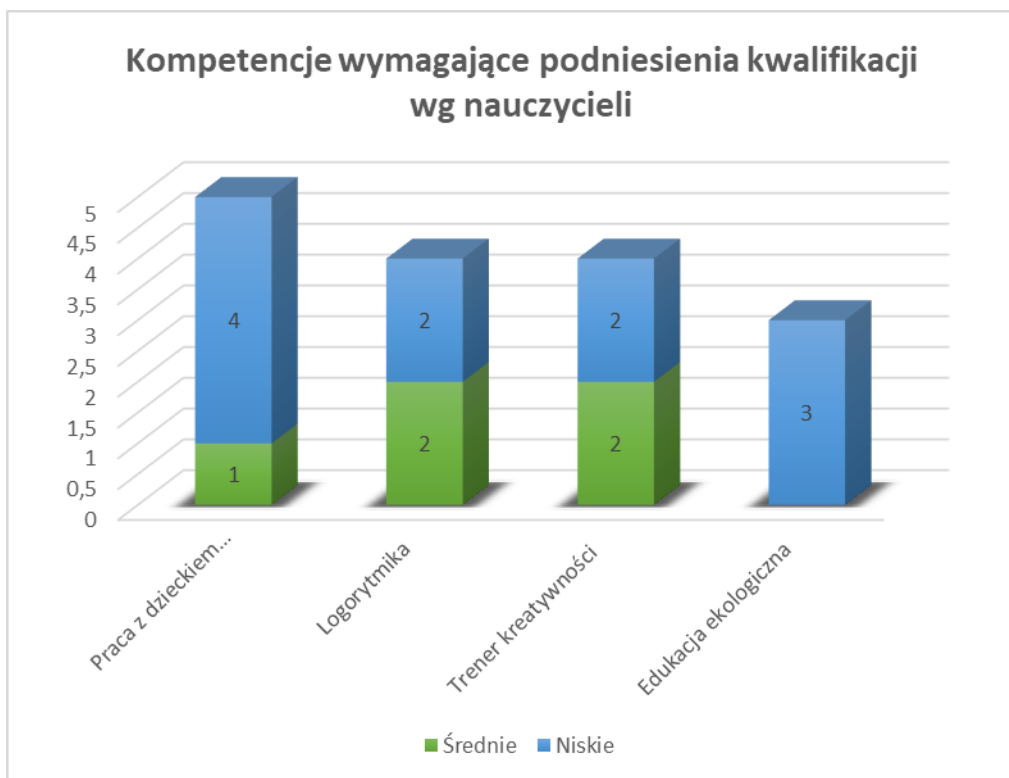
Bardzo wysoki – 1 osoby (16,66%); wysoki – 2 osoba (33,33%); średni – 2 (33,33%); niskie – 1 (16,67%)

Jednak na pytanie „Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznych?” 4 osoby z kadry pedagogicznej odpowiedziało NIE (66,67%) co jednoznacznie wskazuje na potrzebę organizacji zajęć podnoszących kwalifikację osób pracujących w przedszkolu. Jednocześnie badani wskazali, że główną barierą w możliwości podnoszenia kształcenia są ograniczone możliwości finansowe (5 osób – 83,33%), co wskazuje na zainteresowanie podniesienia kwalifikacji ze środków pozyskanych z funduszy UE.



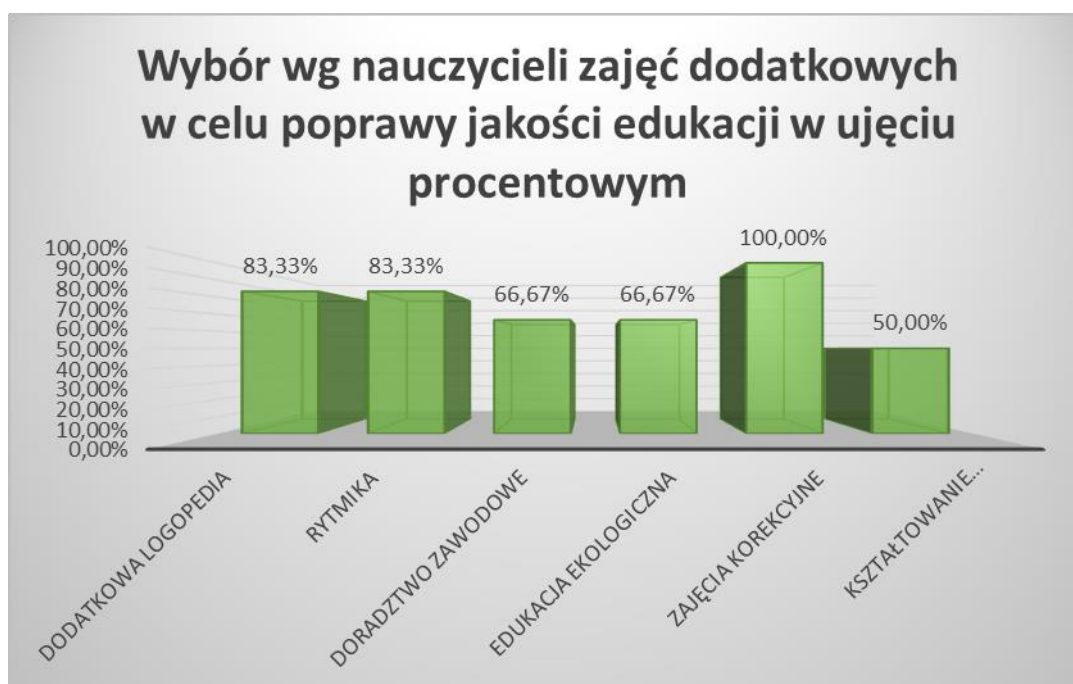
Jednocześnie formą podniesienia kwalifikacji jaką nauczyciele są najbardziej zainteresowani, to: Kursy doskonalące oraz szkolenia (5 – 83,33%).

Za obszary kompetencji, które najbardziej wymagają podniesienia swoich kwalifikacji nauczyciele wskazali pracę z dzieckiem niepełnosprawnym (4 osób zaznaczyło odpowiedź niskie, 1 osoba średnie – 83,33%), 4 (66,67% 2 osoby zaznaczyło odpowiedź niskie, 2 osoby średnie) zaznaczyło odpowiedź zajęcia logorytmiczne, również 4 osoby 66,67% 2 osoby zaznaczyło odpowiedź niskie, 2 osoby średnie) zaznaczyło odpowiedź trener kreatywności oraz 3 osoby (50% - 3 niskie) wybrało odpowiedź inne edukację ekologiczną.



Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu, aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Najwięcej nauczycieli zaznaczyło odpowiedzi: Zajęcia korekcyjne (100% - 6 osób), dodatkowa logopedia oraz rytmika (83,33% - 5 osób) oraz zajęcia z edukacji ekologicznej i zajęcia z doradztwa zawodowego (66,67% - 4 osoby). Natomiast najmniejszym uznaniem w oczach nauczycieli cieszyły się odpowiedzi: zajęcia antydyskryminacyjne (50% - 3 osoby).

Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli widzi potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć, aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.



Ponadto Wnioskodawca przeprowadził za pomocą scenariusza wywiadu badania w celu określenia potrzeb rodziców względem podniesienia jakości edukacji w szkole. Udział w nich wzięło 43 rodziców.

Na pytanie istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć dodatkowych 93,02% badanych (40 osób) uznało, że tak, większości opisując je jako pożądane, rozwijające zainteresowania dziecka. Natomiast wśród osób, które odpowiedziały negatywnie, powtarzała się opinia, że w przedszkolu jest wystarczająca ilość zajęć dodatkowych (zajęcia logopedyczne, spotkania z pedagogiem).

Podobnie, aż 81,39% rodziców (35 osoby) uważa, że warto wprowadzić zajęcia korekcyjne poprawiające postawę ciała u dzieci „warto wprowadzić zajęcia, które przeciwdziałają wadom postawy”; „ruch dla dzieci jest najważniejszy oraz rytmiczne 76,74% (33 osoby) „zajęcie, które poprawia koordynację dziecka”; „rytmika przede wszystkim pobudza wyobraźnię dźwiękową”.

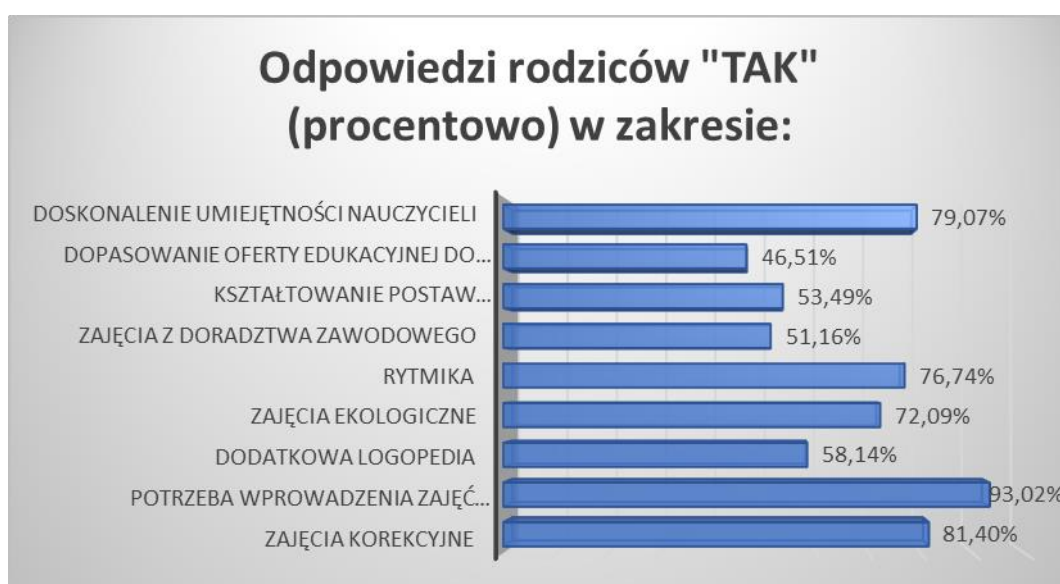
Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszy się edukacja ekologiczna. Rodzice mają świadomość dobrego wpływu na dzieci rozwijanie świadomości ekologicznej, a także realizacji zajęć ekologicznych w formie interesujących warsztatów itp., w związku z czym 72,09% procent (31 osób) z nich widzi, potrzebę prowadzenia zajęć w ramach edukacji

ekologicznej w przedszkolu. Jednocześnie 58,13% badanych (25 rodziców) uważa, że istnieje potrzeba realizacji zajęć dodatkowych z logopedą.

Mniejszym zainteresowaniem według rodziców cieszą się zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych 53,48% (23 badanych), doradztwa zawodowego 51,16% (22 badanych) oraz dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 46,51% (20 badanych).

Rodzice, którzy nie byli zwolennikami wprowadzania tego typu działań w przedszkolu wskazywali głównie, na brak wiedzy w zakresie potrzeb osób niepełnosprawnych (co wynika w głównej mierze, z tego, że do przedszkola w chwili obecnej nie uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności).

Jednocześnie Rodzice dostrzegli potrzebę doskonalenia umiejętności nauczycieli 79,06 % badanych (34 osoby). Wskazując na zagadnienia związane m.in. rozwijaniem kreatywności dziecka.



Z przeprowadzonych badań wśród rodziców, jednoznacznie wynika, że większość z nich jest zainteresowana wprowadzeniem zajęć, które, będą miały wpływ na podniesienie poziomu świadczonych usług przez przedszkole, co bezpośrednio pozytywnie wpłynie na rozwój ich dzieci.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH JAKOŚĆ EDUKACJI.

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców oraz kadry pedagogicznej pracującej w przedszkolu w zakresie realizowania dodatkowych zajęć rozwijających jakość edukacji, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego;
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjnych;
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do dodatkowych zajęć logopedycznych;
- 6) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rytmicznych.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

| Lp. | Zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej | Ilość |
|-----|---|-------|
| 1. | Magiczny dywan 4.0 - to interaktywna pomoc dydaktyczna dedykowana do ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych. | 1 |
| 2. | Pakiet Ratujmy Planetę! do Magicznego Dywanu 4.0 | 1 |
| 3. | Pakiet „Wczesne czytanie” | 1 |
| 4. | Pojemnik do segregowania odpadów 3 komorowy | 1 |
| 5. | Zestaw Lego Education | 2 |
| 6. | Zestaw kącik przyrodniczy drzewo | 1 |
| Lp. | Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych | Ilość |
| 1. | Lalki europejski chłopiec i dziewczynka | 4 |
| 2. | Ubranka dla lalek chłopiec i dziewczynka | 4 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 3. | Zestaw książek edukacyjnych „Wszystko o różności”, „Nie dręcz mnie”, „Pięknie się różnimy”, „Wszyscy się liczą” | 2 |
| Lp. | Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego | Ilość |
| 1. | Sztaluga do prezentacji (magnesowa) | 1 |
| 2. | Stroje do zawodów (fryzjerka, policjant, strażak, chirurg, kosmonauta) | 5 |
| 3. | Kącik fryzjerski | 2 |
| 4. | Kącik remiza strażacka | 2 |
| 5. | Kącik poczta | 2 |
| 6. | Kącik lekarski | 2 |
| 7. | Kącik majsterkowicza | 2 |
| 8. | Monitor interaktywny | 1 |
| 9. | Parasole z obciążnikami | 2 |
| 10. | Podstawa mobilna do monitora | 1 |
| 11. | Puzzle do sortowania zawody | 2 |
| 12. | Układanka podłogowa zawody | 2 |
| 13. | Wyciskarka wolnoobrotowa do soków | 1 |
| 14. | Opiekacz z wymiennymi płytami | 1 |
| 15. | Deseczki do krojenia | 25 |
| 16. | Nożyki plastikowe (komplet) | 6 |
| 17. | Robot kuchenny Zelmer z blenderem kielichowym maszynka do jarzyn | 1 |
| 18. | Mikser Zelmer z misą | 1 |
| 19. | Miski do mycia produktów | 4 |
| 20. | Zestaw – czapka kucharska i fartuszek | 25 |
| 21. | Produkty spożywcze niezbędne do przygotowania potraw | |

| | | |
|-----|--|-------|
| 22. | Naczynia z melaminy (zestaw – kubek, talerz głęboki i obiadowy) | 25 |
| Lp. | Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjnych | Ilość |
| 1. | Taśma elastyczna | 2 |
| 2. | Zestaw do balansowania | 1 |
| 3. | Tarcze do woreczków z piaskiem | 6 |
| 4. | Piłka do piłki nożnej | 2 |
| Lp. | Zakupu pomocy dydaktycznych do dodatkowych zajęć logopedycznych | Ilość |
| 1. | Lustro logopedyczne - wym. z ramą 132 x 72 cm | 1 |
| 2. | Zasłonka do lustra poziomego | 1 |
| 3. | Walizeczka logopedyczna Rerek, Z-vibe i ze szpatułkami + Karty Pracy | 1 |
| 4. | Eduterapeutica Lux Logopedia Akcesoria | 1 |
| Lp. | Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rytmicznych | Ilość |
| 1. | Trójkąty | 10 |
| 2. | Kastaniety z rączką | 10 |
| 3. | Klawesy | 10 |
| 4. | Kastaniety | 10 |
| 5. | Flet prosty | 6 |
| 6. | Bębenek dwustronny z pałeczką | 6 |
| 7. | Talerze średnica 15 cm | 6 |
| 8. | Dzwonki diatoniczne małe | 10 |
| 9. | Marakasy | 10 |
| 10. | Spódniczki do tańca ludowego | 20 |
| 11. | Kapelusze poliestrowe | 25 |

| | | |
|-----|--|----|
| 12. | Koszule flanelowe różne kolory w kratę | 25 |
| 13. | Kapelusz kowbojski | 25 |
| 14. | Bandanka czerwona i niebieska | 55 |
| 15. | Spódniczki tiulowe - baletnicy | 20 |
| 16. | Pompony | 25 |
| 17. | Różdżka gimnastyczna z wstążkami | 25 |
| 18. | Wianki, flaga, kotylion | 25 |

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, organizowanie zajęć dla dzieci poza terenem ośrodka wychowania przedszkolnego.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

- a) **zajęcia z doradztwa zawodowego** – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy.

W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć realizowany będzie projekt „Poznajemy zawody” oraz „Mały kucharz”. Dzieci będą „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat. W ramach zajęć kupione zostaną również: stroje zawodów np. górnik, policjant, pielęgniarka wraz z akcesoriami różnych zawodów, monitor interaktywny, puzzle oraz materiały zużywalne do zajęć.

- b) **edukacja ekologiczna** - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola w formie koła zainteresowań „Ziemię mamy tylko jedną, dbajmy o nią” będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciel, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszczą kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiadania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i poza przedszkolnych.

W ramach zajęć kupione zostaną pomoce dydaktyczne m.in. interaktywna pomoc dydaktyczna „Magiczny dywan” wraz z pakietem gier i ćwiczeń ekologicznych „Ratujmy

naszą planetę”, zestawy klocków edukacyjnych Lego Education, pojemnik do segregowania śmieci, itp.

c) zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Zajęcia te będą realizowane m.in. poprzez projekt „Wszyscy jesteśmy tacy sami”. Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)
- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.
- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania np. z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach, które widziały np. w programach telewizyjnych.

Czytanie w trakcie zajęć książek edukacyjnych m.in. „Pięknie się różnimy”; „Wszyscy się liczą”; „Nie dręcz mnie”; „Wszystko o różności” itp.

d) dodatkowa terapia logopedyczna - Zajęcia te poprzedzi diagnoza logopedyczna dzieci i zapoznanie rodziców z wynikami. Przedszkole prowadzi zajęcia logopedyczne, lecz z diagnozy wynika, że są one niewystarczające i należy zwiększyć ich ilość w ramach projektu. Wyznaczone dzieci zostaną objęte opieką logopedyczną i będą uczęszczały na zajęcia z zakresu mowy i słuchu, kształtujące kompetencje społeczne i uczenie się u dzieci, prowadzone przez wykwalifikowanego logopedę. Zajęcia będą prowadzone w grupach według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka programu (na podstawie diagnozy i badań wstępnych). Celem zajęć będzie niwelowanie zaburzeń, m.in. dyslektycznych, słuchu fonemowego, artykulacji oraz rozwój poprawnej wymowy i słuchu (poprzez, np. ćwiczenia praktyczne oddychania, języka, ust, motoryki twarzy, rozpoznawania dźwięków, pamięci słuchowej). Będą prowadzone zeszyty logopedyczne, w których będą zapisywane ćwiczenia do wykonania w domu oraz dziennik logopedyczny, w którym logopeda będzie umieszczał postępy i wyniki danego ucznia, co ułatwi przekazywanie wskazówek rodzicom i opiekunom i współpracę z nimi.

e) zajęcia korekcyjne - gimnastyka korekcyjna jest skierowana głównie do dzieci młodszych, często nie wymagających jeszcze postępowania rehabilitacyjnego, są to dzieci przedszkolne,

u których wady postawy są wynikiem słabego umięśnienia lub nieprawidłowego nawyku utrzymania postawy ciała. Kompensacja, czyli zapobieganie i korektywa-leczenie wchodzi w skład edukacji zdrowotnej i ruchowej zawartej w programach wychowania przedszkolnego.

Postępowanie korekcyjne ma na celu likwidację wady lub zahamowanie jej dalszego rozwoju, a tym samym przywrócenie prawidłowej postawy ciała. W postępowaniu tym zasadniczą rolę odgrywają: ćwiczenia, właściwa organizacja warunków życia, przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku, żywienia oraz ogólna ruchliwość dziecka. Proces ten jest przeważnie długotrwały i wymagający współdziałania lekarza, nauczyciela, rodziców i dziecka. I powodzenie jego zależy od: doboru ćwiczeń ruchowych, stopnia trudności, formy, metod i zasad, które indywidualnie dostosowane zostaną do psychofizycznego i motorycznego rozwoju oraz wydolności organizmu dziecka.

Dziecko powinno zrozumieć sens i cel stosowanych ćwiczeń i zabaw korekcyjnych, które mają nie tylko rozwijać potrzeby ruchowe, ale także stanowić źródło wiedzy o sposobach i formach samodzielnego usprawniania się, a każda wada wymaga odrębnych ćwiczeń. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu mogą stanowić ciekawą propozycję oddziaływań dotyczących nie tylko motoryki. Należy uwzględnić w nich zadania, które umożliwią dziecku ćwiczenie pamięci, koncentracji uwagi, spostrzegawczości, rozbudzą motywację do wszechstronnej aktywności stanowiącej niezbędny warunek jego rozwoju. Odpowiednio zaplanowane i przeprowadzone przyczynią się do osiągnięcia „gotowości szkolnej”.

Podczas ćwiczeń należy pamiętać o:

- dokładnym ich wykonywaniu pamiętając o rytmicznym, głębokim oddychaniu
- wietrzeniu pomieszczenia
- codziennym systematycznym ćwiczeniu w godzinach popołudniowych lub wieczorowych przed posiłkiem
- ćwiczeniu w kostiumie i boso na kocu, podłodze lub materacu
- wykorzystywaniu do ćwiczeń sprzętu domowego: tapczanu, stołu, krzesła, taboretu, itp.
- do zwisów wskazane jest zamontowanie drążka w drzwiach
- w ćwiczeniach domowych zalecane są również: kocyk, laska, piłka, woreczek z grochem, kółko ringo, ciężarki.

W uzyskaniu pozytywnych wyników w pracy nad zwalczaniem wad postawy ważny jest ścisły kontakt nauczyciela prowadzącego zajęcia z gimnastyki korekcyjnej z rodzicami, ponieważ przemyślana organizacja warunków życia dziecka począwszy od wieku przedszkolnego w systemie dobowym stwarza sytuację, w której gimnastyka korekcyjno-wyrównawcza jako jeden z elementów tego systemu może dać oczekiwane rezultaty.

f) rytmika - głównym zadaniem rytmiki u dzieci w wieku przedszkolnym jest wzbudzanie ciekawości muzycznej, która z czasem przekształca się w świadome przeżywanie muzyki np. poprzez śpiew czy taniec. Rytmika jest techniką wychowania muzycznego, która kształtuje kulturę muzyczną i słuch dziecka. To różnego rodzaju ćwiczenia muzyczno-ruchowe, wspierające także rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny. Zajęcia rytmiczne uczą koncentracji, poprawiają pamięć, zachęcają do aktywności ruchowej, mają korzystny wpływ na motorykę i orientację przestrzenną u dzieci. Dają im także solidne podstawy do podjęcia nauki w szkole, ponieważ kształtują umiejętności językowe oraz matematyczne.

Potencjał edukacyjny, jaki niesie za sobą rytmika, jest ogromny.

Zajęcia z rytmiki powinny składać się z ćwiczeń, które osławiają dziecko z podstawowymi zjawiskami i pojęciami muzycznymi, uwrażliwiają je na kontakt z muzyką, zaspokajają jego potrzebę ruchu, uczą pracy w grupie, a także mają działanie relaksacyjne (jest to swego rodzaju muzykoterapia) – uczą prawidłowego śpiewania, tańczenia i gry na instrumentach.

Dlatego podczas zajęć realizowane będą różne formy aktywności muzycznych i ruchowych, takie jak np. śpiew, taniec, słuchanie muzyki, naukę gry na instrumentach czy improwizację. Lekcje będą prowadzone w twórczej atmosferze, a ich poziom jest dostosowany do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci.

Rytmika ma wszechstronny wpływ na ogólny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Dzięki niej maluch uczy się interpretować muzykę, dając tym samym podstawy do umiejętności przeżywania piękna i sztuki, które może rozwijać w późniejszym wieku. Na zajęciach zdobywa podstawowe wiadomości o świecie, kształtuje swoją osobowość twórczą, staje się otwartym, wrażliwym, myślącym młodym człowiekiem, a tym samym o wiele łatwiej będzie wkroczyć w etap szkolny.

Na podstawie ankiet z nauczycielami zatrudnionymi w Przedszkolu Publicznym w Kozłowie, nauczyciele wskazują na potrzeby doskonalenia zawodowego poprzez szkolenia/kursy/ z Edukacji włączającej, logorytmiki, z edukacji ekologicznej, kreatywności w pracy z dziećmi itp. Wysokie koszty ww. kursów wraz z niskimi płacami w sektorze edukacji przedszkolnej uniemożliwiają doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ponadto dodatkowa edukacja wiąże się z wyjazdami, zaangażowaniem czasu, co wymaga pogodzenia z rolami społecznymi.

Analizując badania ankietowe planuje się następujący zakres szkoleń i kursów zwiększających wiedzę i umiejętności kadry nauczycielskiej w Przedszkolu Publicznym w Kozłowie:

- **DZIECKO NIEPEŁNOSPRAWNE W PRZEDSZKOLU** – w ramach szkolenia kadra pedagogiczna przedszkola poszerzy swoją wiedzę na temat zagadnień związanych z metodyką pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną, nauczy się tworzyć dokumentację dzieci objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną, pozna szeroki wachlarz metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie oraz sposoby pracy z rodzicami dziecka z NI.

Program szkolenia przewiduje:

- Diagnoza pedagogiczna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
- Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna w świetle aktualnego rozporządzenia.
- Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka.
- Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Wychowawczych.
- Oddziaływania terapeutyczne (metody pracy z dziećmi NI)
- Praca z rodzicami dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

- **LOGORYTMIKA W PRACY NAUCZYCIELA** – dzięki realizacji przedmiotowego kursu uczestnicy poszerzą swoją wiedzę w zakresie usprawniania motoryki i orientacji w schemacie własnego ciała, terapeutycznej wartości poszczególnych rodzajów ćwiczeń logorytmicznych z szerokim wachlarzem zabaw.

Kurs ma na celu przygotowanie uczestników do prowadzenia zajęć logorytmicznych. Uczestnicy uzyskają niezbędną wiedzę teoretyczną z zakresu mechanizmów mózgowych człowieka odpowiedzialnych za koordynację, naśladowanie, pamięć ciała, wreszcie mowę do konstruowania scenariuszy zajęć logorytmicznych.

Program kursu przewiduje:

- Zarys historyczny i podstawy teoretyczne logorytmiki,
- Rozwój funkcji ruchowych oraz mowy dziecka,
- Treści i formy logorytmiki,
- Metodyka prowadzenia ćwiczeń logorytmicznych,
- Cele ćwiczeń logorytmicznych i ich rodzaje,
- Specyfika pracy z szerokim spektrum zaburzeń rozwoju mowy i myślenia,
- Instrumentarium logorytmiczne,
- Rola piosenki i rytmicznego tekstu,
- Zabawy i ćwiczenia oddechowe,
- Ćwiczenia uwagi słuchowej,
- Mowa rytmiczna i ćwiczenia artykulatorów,
- Zapoznanie się z propozycjami zajęć, ćwiczeniami ruchowymi, ilustracyjno – tanecznymi, rytmicznymi, wykorzystanie znanych piosenek i utworów muzycznych – przegląd dostępnych utworów,
- Realizacja ruchem zmian tempa, akcentu, dynamiki, różnicowanie wysokości dźwięków,
- Improwizacja muzyczna, konstruowanie własnych ćwiczeń z zakresu logorytmiki,
- Budowanie scenariuszy zajęć logorytmicznych w zależności od potrzeb terapii logopedycznej.

- **NAUCZYCIEL JAKO TRENER KREATYWNOŚCI I TWÓRCZOŚCI** – kadra pedagogiczna uczestnicząca w szkoleniu metody i techniki pracy z dziećmi pozwalające rozwijać ich kreatywność i twórczość.

Program kursu:

- Trening twórczego myślenia jako element zwiększenie potencjału uczniów.
- Metody twórczego rozwiązywania problemów. Ćwiczenie kreatywności.
- Dlaczego motywacja uczniów jest ważna? Jak wzbudzić motywację u uczniów?
- Kompetencje kreatywne nauczycieli.
- Gry i zabawy dydaktyczne – scenariusze zajęć.

- **EDUKACJA EKOLOGICZNA PRZEDSZKOLAKA** - Szkolenie obejmie propozycje działań wspierających edukację ekologiczną w przedszkolu. Zaproponowane w nim pomysły ukierunkowane są na kształtowanie postaw ekologicznych wśród najmłodszych. Podczas spotkania poruszane będą zagadnienia związane z ochroną środowiska, sposobami oszczędzania energii i wody, segregowania i ponownego wykorzystania odpadów.

Program szkolenia:

- Edukacja klimatyczna w wieku przedszkolnym.
- Kalendarium świąt ekologicznych.
- Ekoporadnik: praktyczne informacje opisujące zagadnienia dotyczące ekologii (oscylujące wokół kategorii: zwierzęta i rośliny, woda, powietrze, żywność, zakupy i nadmierny konsumpcjonizm, segregowanie odpadów).
- Ekologiczne inspiracje – pomysły na wykonanie pomocy dydaktycznych, przedmiotów codziennego użytku w nurcie zero waste
- Eko-gra – omówienie zasad tworzenia prostej gry typu ściganka
- Konkurs ekologiczny – jak go zorganizować?
- Książki z serii EKO – subiektywne zestawienie najciekawszych pozycji książkowych z ekologią w roli głównej.

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W KOZŁOWIE

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

| | |
|---|---|
| Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe | |
| Staż pracy | -----lat |
| Wiek | -----lat |
| Płeć | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kobieta Mężczyzna |

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- ☐ Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
- ☐ Umiejętność prowadzenia logorytmicznego wsparcia dla dzieci
- ☐ Umiejętność prowadzenia wsparcia w zakresie rozwijania kreatywności dziecka

w wieku przedszkolnym

- ☐ Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
- ☐ Inne, jakie?

.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

☐ Tak

☐ Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....

.....

.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

☐ Kurs doskonalący w formie warsztatów

☐ Certyfikowane szkolenia

☐ Studia podyplomowe

☐ Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

☐ brak motywacji

☐ ograniczone środki finansowe

☐ potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)

☐ logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)

☐ inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłaś/eś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

☐ problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych

☐ niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)

☐ bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia rewalidacyjne)

☐ brak odpowiednich pomocy dydaktycznych

☐ inne? Jakież?

.....

8. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- ☐ dodatkowe zajęcia logopedyczne
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
- ☐ koło czytelnicze
- ☐ Rytmika
- ☐ preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- ☐ zajęcia z edukacji ekologicznej
- ☐ zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- ☐ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne
- ☐ zajęcia w zakresie sensoplastyki
- ☐ zajęcia korekcyjne (postawa ciała)
- ☐ dodatkowe zajęcia z języka angielskiego/ wdrażanie dwujęzyczności
- ☐ inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ☐ ZDECYDOWANIE TAK
- ☐ RACZEJ TAK
- ☐ RACZEJ NIE
- ☐ ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Przedszkola Publicznego w Kozłowie (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej (takich jak: gimnastyka korekcyjna, itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba zwiększenia ilości godzin zajęć w edukacji przedszkolnej (takich jak: logopedia, rytmka itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (zajęcia dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. Logorytmika, rozbudzanie kreatywności u dzieci, edukacji włączającej itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu