

DIAGNOZA

POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE

ROZSZERZENIA OFERTY PRZEDSZKOLA

PUBLICZNEGO W ŻARCZYCACH DUŻYCH

O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI

Czerwiec 2023r.

SPIS TREŚCI

1.Charakterystyka Gminy Małogoszcz.	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Małogoszcz.....	3
1.2. Demografia.....	5
1.3. Charakterystyka Przedszkola Publicznego w Żarczycach Dużych.	7
2. Analiza założeń polityki Gminy Małogoszcz w obszarze wychowania przedszkolnego.	9
3. Diagnoza.....	10
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji.....	14
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	16
4. Załączniki	23
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	23
Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu	26

1.CHARAKTERYSTYKA GMINY MAŁOGOSZCZ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY MAŁOGOSZCZ.

Miasto i Gmina Małogoszcz położone są w zasięgu 25-40 km od centrum Kielce na skrzyżowaniu dróg Jędrzejów-Grójec oraz Małogoszcz - Węzeł Chęciński, obsługiwane linią kolejową Kielce – Częstochowa, co zapewnia dogodne kontakty zewnętrzne z większymi ośrodkami miejskimi. Gmina rozciąga się w południowo – zachodniej części województwa świętokrzyskiego, w północnej części powiatu jędrzejowskiego i sąsiaduje z gminami:

1. powiatu włoszczowskiego: Włoszczowa od zachodu, Krasocin od północnego – zachodu,
2. powiatu kieleckiego: Łopuszno od północy, Piekoszów i Chęciny od wschodu,
3. powiatu jędrzejowskiego: Oksa od południowego zachodu, Sobków od południowego wschodu, Jędrzejów od południa.

Funkcje ośrodka gminnego skupiającego podstawowe instytucję administracyjno-usługowe pełni miasto Małogoszcz, położone centralnie w stosunku do obszaru gminy. W linii prostej oddalone jest od Jędrzejowa o 18 km, od Kielce o 30 km, zaś od Chęcin o 15 km.

Gmina zajmuje ogółem powierzchnię 14 537 ha (145 km² - tj. około 1,24% powierzchni województwa świętokrzyskiego) z tego powierzchnie leśne zajmują 3 862 ha, tj. 26,57 % powierzchni całej gminy. Administracyjnie gmina Małogoszcz wchodzi w skład powiatu jędrzejowskiego. Jest gminą miejsko - wiejską. W jej skład wchodzi 19 sołectw i miasto Małogoszcz: Bocheniec, Zakrucze, Wrzosówka, Leśnica, Ludwinów, Kozłów, Lasochów, Wiśnicz, Żarczyce Duże, Żarczyce Małe, Wygnanów, Złotniki, Lipnica, Mniszek, Rembieszyce, Karsznice, Wola Tesserowa, Mieronice, Henryków.

Gmina Małogoszcz znajduje się w obrębie następujących systemów przyrodniczych (przewidzianych form ochrony):

- południowo – zachodnia część terenu gminy zlokalizowana jest w obrębie Włoszczowsko – Jędrzejowskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- północny fragment gminy zlokalizowany jest w obrębie Konecko – Łopuszniańskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- wschodnie obrzeże gminy zlokalizowane jest w granicach Chęcińsko – Kieleckiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny,
- północne, północno – wschodnie, wschodnie i południowo – wschodnie obrzeże gminy znajduje się w korytarzu ekologicznym o randze krajowej, który łączy trzy obszary węzłowe o numerach: 18 K – Obszar Przedborski, 31 M – Obszar Świętokrzyski i 32 M – Obszar Buski, we wschodniej części gminy zlokalizowany jest

korytarz ekologiczny o randze międzynarodowej posiadający nr 31 M – Obszar Świętokrzyski, zaś w północnej części opracowania zlokalizowany jest korytarz ekologiczny o randze krajowej posiadający nr 18 K – Obszar Przedborski.

- na pograniczu z gminami: Włoszczowa, Oksa, Chęciny, Piekoszów i Łopuszno znajdują się większe kompleksy leśne Lasów Państwowych.

Obszar Gminy i miasta Małogoszcz jest coraz częściej odwiedzany przez turystów, którzy to z kolei zwracają szczególną uwagę na lokalizację oraz malownicze położenie miejscowości wraz z przyległymi sołectwami, gdzie zauważa się z roku na rok charakterystyczny wzrost w rozwoju turystyki oraz tzw. agroturystyki. Położenie Gminy w paśmie Przedborsko-Małogoskim na pograniczu Gór Świętokrzyskich i Niecki Włoszczowskiej w dorzeczu rzeki Łososiny – Wiernej Rzeki wpadającej w okolicach miejscowości Bolmin do Białej Nidy to kolejny atut naszego pięknego i jakże malowniczego „małego regionu”.

Rys. 1. Położenie gminy Małogoszcz na tle powiatu jędrzejowskiego.



Źródło: <https://powiatjedrzejow.pl/>

Rys. 2. Gmina Małogoszcz - granice administracyjne.



Źródło: <https://pl.wikipedia.org/>

1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Małogoszcz ma 11 112 mieszkańców, z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 5,4%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,8 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Małogoszcz zawarli w 2021 roku 44 małżeństw, co odpowiada 3,9 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 27,2% mieszkańców gminy Małogoszcz jest stanu wolnego, 57,5% żyje w małżeństwie, 5,1% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Małogoszcz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -70. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -6,24 na 1000 mieszkańców gminy Małogoszcz. W 2021 roku urodziło się 78 dzieci, w tym 50,0% dziewczynek i 50,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 293 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,52 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,2% zgonów w gminie Małogoszcz spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,7% zgonów w gminie Małogoszcz były nowotwory, a 3,3% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Małogoszcz przypada 13.2 zgonów. Jest to znacznie

mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 125 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 148 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Małogoszcz -23. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 1 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące -1. 59,3% mieszkańców gminy Małogoszcz jest w wieku produkcyjnym, 19,3% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,4% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	2 155
Wiek produkcyjny	6 626
Wiek poprodukcyjny	2 397

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Małogoszcz wynosi 77 osób na km².

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci					
Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Ogółem	11 626	11 621	11 536	11 261	11 178
Kobiety	5 816	5 807	5 749	5 615	5 587
Mężczyźni	5 810	5 814	5 787	5 646	5 591

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ŻARCZYCACH DUŻYCH.

Przedszkole Publiczne w Żarczycach Dużych (NIP: 6561855788; REGON: 290013638; Numer RSPO: 90945) jest częścią Zespołu Placówek Oświatowych im. Księdza Stanisława Hieronima Konarskiego i znajduje się pod adresem Żarczyce Duże 29, 28 - 366 Małogoszcz, tak więc mieści się w centralnej części wsi. Zostało założone 02 września 1963 roku i tego dnia rozpoczęło działalność. Aktualnie do przedszkola uczęszcza 35 dzieci (14K, 21M) w wieku od 3 do 6 lat. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Małogoszcz. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 4 (4K) w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego 2 (2K), pomoc nauczyciela 1 (1K), inne 1 (1K). Przedszkole posiada sale dydaktyczne wyposażone w pomoce oraz zabawki zapewniające dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dziecka odpowiednio wyposażony ogród przedszkolny zapewniający dzieciom ruch i zabawę na świeżym powietrzu, dostęp do sali gimnastycznej.

Przedszkole Publiczne w Żarczycach Dużych realizuje cele i zadania określone w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, w szczególności:

- wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- buduje system wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtuje u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwija u dzieci umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- stwarza warunki sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- troszczy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, promocja zdrowego stylu życia
- zachęca do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- podtrzymuje poczucie tożsamości narodowej, etnicznej społecznej i religijnej
- kształci postawy patriotyczne,

- wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
- Zapewnia wychowankom opiekę pedagogiczno-psychologiczną.

Powyższe cele Przedszkole realizuje poprzez działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka, oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole. W czasie godzin pracy Przedszkola opiekę nad dziećmi sprawują wychowawcy oraz nauczyciele zajęć dodatkowych. Organizacja zajęć dodatkowych – czas trwania oraz tematyka zajęć – dostosowana jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.

Misją Przedszkola Publicznego w Żarczycach Dużych jest:

- Stwarzanie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości
- Rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym
- Rozbudzanie wiary dziecka w skuteczność jego działań
- Traktowanie każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo
- Wdrażanie do zachowań społecznie akceptowanych
- Przygotowywanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami
- Uczenia tolerancji dla odmienności drugiego człowieka
- Wychowywanie w poszanowaniu dla ojczyzny i jej kultury oraz w integracji ze środowiskiem przyrodniczym
- Umożliwianie rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki

Podsumowując, Publiczne Przedszkole w Żarczycach Dużych prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji (m.in. wdraża różnego rodzaju programy np. „Razem w przedszkolu”; „Nasze przedszkole”, „Mówię ładnie i wyraźnie”, „Jestem małym artystą”) oraz współpracuje z wieloma instytucjami, dzięki którym może uatrakcyjnić proces dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczy. Celem tej współpracy jest: rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie postaw społecznie pożądanых, nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, pomoc dla dzieci z rodzin ubogich oraz zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego. Przedszkole współpracuje m.in. z:

- Urzędem Miejskim w Małogoszczu
- Szkołą Podstawową im. ks. St.H. Konarskiego w Żarczycach Dużych
- przedszkolami w Złotnikach, Małogoszczu

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Jędrzejowie
- Miejską Biblioteką Publiczną w Małogoszczu
- Posterunkiem Policji w Małogoszczu
- Parafią
- Strażą pożarną

Prowadzi również działania zmierzające do promocja placówki poprzez:

- prezentowanie działalności przedszkola w mediach
- wystawianie prac konkursowych na terenie placówek oświatowych, bibliotek,
- zamieszczenie informacji o ważniejszych przedsięwzięciach placówki na stronie BIP Urzędu Miejskiego w Małogoszczu i stronie internetowej www.zarczycesp.szkolnastrona.pl

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY MAŁOGOSZCZ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Małogoszcz w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI MIASTA I GMINY MAŁOGOSZCZ NA LATA 2016-2024. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 2. Wzmocnienie kapitału ludzkiego, aktywności i integracji społecznej oraz poprawa standardu usług społecznych Kierunek działania 2.2. **„Rozwój oferty edukacyjnej, kulturalnej, sportowo – rekreacyjnej dla różnych grup wiekowych”** (wprowadzenie dodatkowych zajęć podnoszących jakość edukacji w Przedszkolu Publicznych w Żarczycach Dużych będzie miała niewątpliwie pozytywny wpływ na rozwój oferty edukacyjnej w Gminie Małogoszcz). Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Małogoszcz) na terenie Gminy istnieje 6 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 396 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 318 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Małogoszcz który wynosi 79,3% (wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz konieczność przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Przedszkola Publicznego w Żarczycach Dużych w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 35 dzieci (14K, 21M).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby (www.naukowiec.org), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

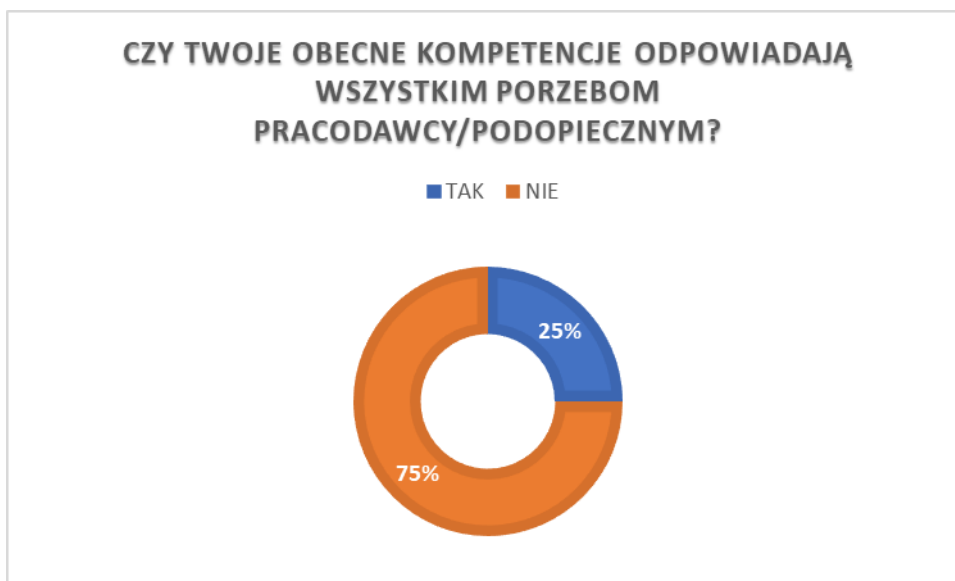
Analizę potrzeb wypełniło 4 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 32 rodziców.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

Kadra pedagogiczna oceniła poziom swojego przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi jako:

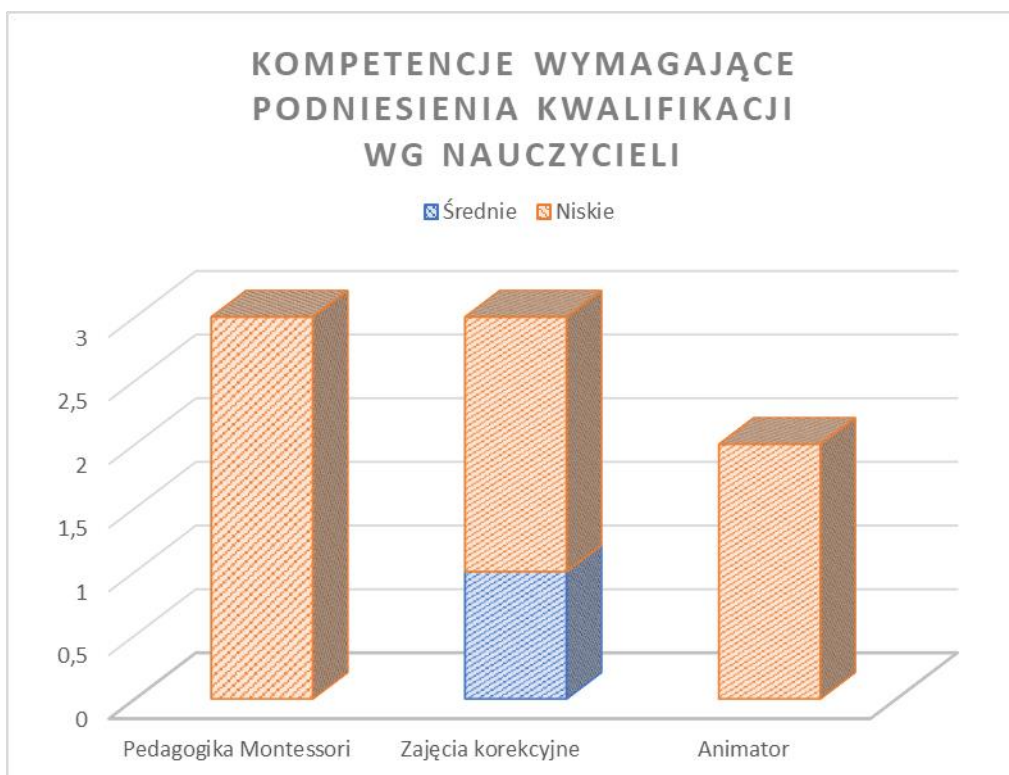
Bardzo wysoki – 1 osoby (25%); wysoki – 2 osoba (50%); średni – 1 (25%);

Jednak na pytanie „Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznych?” 3 osób z kadry pedagogicznej odpowiedziało NIE (75%) co jednoznacznie wskazuje na potrzebę organizacji zajęć podnoszących kwalifikację osób pracujących w przedszkolu. Jednocześnie badani wskazali, że główną barierą w możliwości podnoszenia kształcenia są ograniczone możliwości finansowe (3 osób – 75%), co wskazuje na zainteresowanie podniesienia kwalifikacji ze środków pozyskanych z funduszy UE.



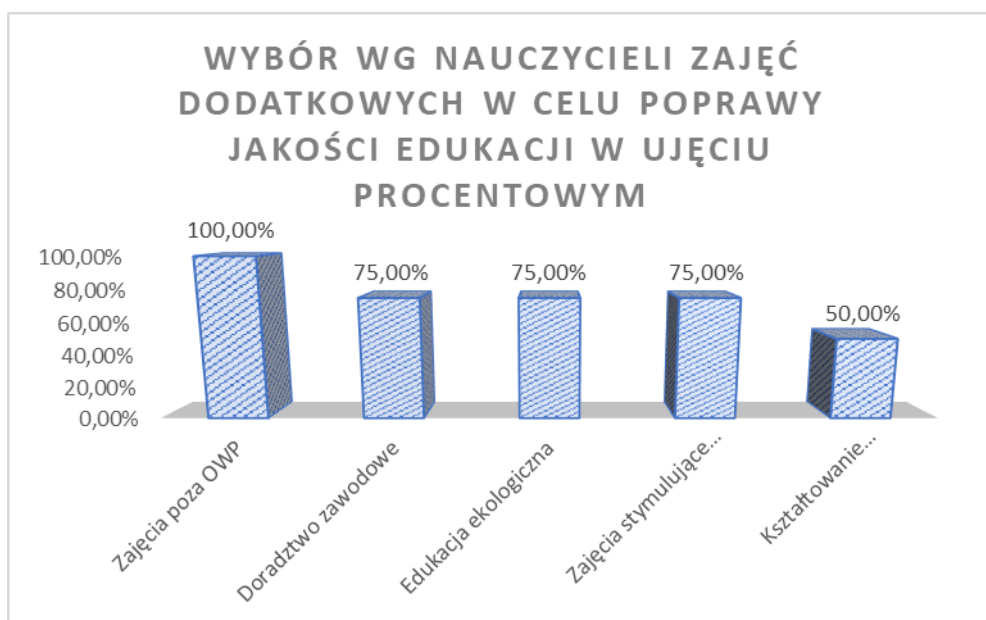
Jednocześnie formą podniesienia kwalifikacji jaką nauczyciele są najbardziej zainteresowani, to: kursy, szkolenia (3 – 75%).

Za obszary kompetencji, które najbardziej wymagają podniesienia swoich kwalifikacji nauczyciele wskazali kompetencje w zakresie pedagogiki Montessori (3 osób zaznaczyło odpowiedź niskie 75%), oraz 3 (75% 2 osoby zaznaczyło odpowiedź niskie, 1 osoby średnie) zaznaczyło odpowiedź zajęcia korekcyjne ponadto 2 osoby (50%) zaznaczyło odpowiedź inne wpisując animatora(niskie).



Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu, aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Najwięcej nauczycieli zaznaczyło odpowiedzi: Zajęcia poza Ośrodkiem Wychowania Przedszkolnego (100% - 4 osoby), doradztwo zawodowe, zajęcia z edukacji ekologicznej oraz zajęcia stymulujące rozwój (75% - 3 osoby). Natomiast najmniejszym uznaniem w oczach nauczycieli cieszyły się odpowiedzi: zajęcia antydyskryminacyjne (50% - 2 osoby).

Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli widzi potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.



Ponadto Wnioskodawca przeprowadził za pomocą scenariusza wywiadu badania w celu określenia potrzeb rodziców względem podniesienia jakości edukacji w szkole. Udział w nich wzięło 32 rodziców.

Na pytanie istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć dodatkowych 87,50% badanych (28 osób) uznało, że tak, większości opisując je jako pożądane, rozwijające zainteresowania dziecka. Natomiast wśród osób, które odpowiedziały negatywnie, powtarzała się opinia, że w przedszkolu jest wystarczająca ilość zajęć dodatkowych (zajęcia logopedyczne, spotkania z pedagogiem).

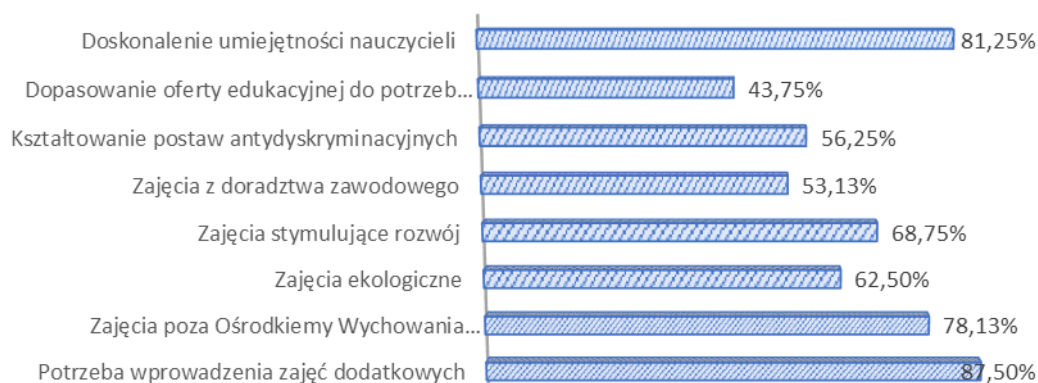
Podobnie, aż 78,12% rodziców (25 osoby) uważa, że warto wprowadzić zajęcia poza Ośrodkiem Wychowania Przedszkolnego takie jak wyjazdy do innych instytucji publicznych, gdyż mają one u dzieci zdaniem rodziców pozytywny wpływ „poznawanie środowiska lokalnego” ; „poznawanie historii regionu”, „poznawanie przez dzieci zawodów”.

Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszy się edukacja ekologiczna. Rodzice mają świadomość dobrego wpływu na dzieci zagadnień ekologicznych, które będą pozytywnie wpływać na budowanie postawy szacunku wobec otaczającego nas świata, poprzez realizację zajęć ekologicznych w formie interesujących warsztatów itp., w związku z czym 62,50% procent (20 osób) z nich widzi, potrzebę prowadzenia zajęć w ramach edukacji ekologicznej w przedszkolu. Jednocześnie 68,75% badanych (22 rodziców) uważa, że istnieje potrzeba realizacji zajęć stymulujących rozwój dziecka. Mniejszym zainteresowaniem według rodziców cieszą się zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych 56,25% (18 badanych), doradztwa zawodowego 53,12% (17 badanych) oraz dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 43,75% (14 badanych).

Rodzice, którzy nie byli zwolennikami wprowadzania tego typu działań w przedszkolu wskazywali głównie, na brak wiedzy w zakresie potrzeb osób niepełnosprawnych (co wynika w głównej mierze, z tego, że do przedszkola w chwili obecnej uczęszcza jedynie jedno dziecko posiadające orzeczenie o niepełnosprawności).

Jednocześnie Rodzice dostrzegli potrzebę kształcenia, doskonalenia umiejętności nauczycieli 81,25 % badanych (26 osoby). Wskazując na zagadnienia związane m.in. rozwijanie umiejętności w zakresie wdrażania nowych pomysłów na zabawy dla dzieci.

ODPOWIEDZI RODZICÓW "TAK" (W UJĘCIU PROCENTOWYM) W ZAKRESIE:



Z przeprowadzonych badań wśród rodziców, jednoznacznie wynika, że większość z nich jest zainteresowana wprowadzeniem zajęć, które, będą miały wpływ na podniesienie poziomu świadczonych usług przez przedszkole, co bezpośrednio pozytywnie wpłynie na rozwój ich dzieci.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH JAKOŚĆ EDUKACJI.

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców oraz kadry pedagogicznej pracującej w przedszkolu w zakresie realizowania dodatkowych zajęć rozwijających jakość edukacji, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego;
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć stymulujących rozwój;

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej	Ilość
	Lupa	20
2.	Gra ekologiczna segregowanie śmieci	5
3.	Gra edukacyjna – recykling	5
4.	Plansze dydaktyczne, np. młody ekolog, parki narodowe	10
5.	Zestaw edukacyjny „Jak sortować odpady?”	1
6.	Karty edukacyjne ekologiczno-przyrodnicze	5
7.	Kompasy	20
8.	Atlasy roślin	5
9.	Atlasy zwierząt	5
10.	Atlasy grzybów	5
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	Ilość
1.	Gra „Nauka tolerancji i współpracy”	1
2.	Plansze edukacyjne „Dzień Świata” – zestaw	1
3.	Historyjki obrazkowe zadaniowe z pytaniami - zestaw	1
4.	Książki dla dzieci o tematyce tolerancji i akceptacji.	7
5.	Edukacyjne Montessori Emocje Twarze Klocki - zestaw	1
6.	Karty uczuć i potrzeb – zestaw	1
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego	Ilość
1.	Przedstawiciele zawodów (plansze, maskotki, memory) - zestaw	2
2.	Przedstawiciele zawodów (kostiumy zawodów) - komplet	2
3.	Akcesoria do kącików zawodowych (kucharz, pielęgniarka, policjant, strażak, fryzjer, krawcowa) - komplet	6

4.	Koszulki odblaskowe	35
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć stymulujących rozwój	Ilość
1.	Zestaw do balansowania	2
2.	Ścieżka sensoryczna, plastry miodu	2
3.	Maty wygibajtus	2
4.	Zestaw piankowy	2

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, organizowanie zajęć dla dzieci poza terenem ośrodka wychowania przedszkolnego.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

- a) **zajęcia z doradztwa zawodowego** – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Dzieci będą „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

W ramach zajęć kupione zostaną również: kostiumy zawodów np. górnik, policjant, pielęgniarka wraz z akcesoriami różnych zawodów, plansze, maskotki itp.

W ramach zajęć odbywać się będą również zajęcia poza ośrodkiem wychowania przedszkolnego (warsztaty w Ostoi Dworskiej – ginące zawody; wycieczki do Straży Pożarnej, Posterunku Policji).

- b) **edukacja ekologiczna** - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola w formie warsztatów będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciel, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiadania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i pozaprzedszkolnych.

W ramach zajęć kupione zostaną pomoce dydaktyczne m.in.

c) **zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych** - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)

- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczętko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania np. z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach, które widziały np. w programach telewizyjnych.

e) zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy - zabawy i gry ruchowe mają ogromne znaczenie dla rozwoju psychoruchowego dziecka. Poprzez działanie, dzieci rozwijają zdolności poznawcze: myślenie, pamięć, mowę, wyobraźnię, percepcję wzrokową, słuchową i uwagę. Kształtują umiejętności społeczne i emocjonalne. Rozwijają sprawność fizyczną i podnoszą

stan zdrowia zapobiegając schorzeniom, rozładowując napięcia nerwowe, podnosząc wydolność układu krążenia, oddychania, przemiany materii, wzmacniając odporność na niekorzystne zmiany środowiska i choroby, korygują wady postawy i kompensują różnego rodzaju braki i odchylenia rozwojowe. Zestaw zabaw i gier stymulujących rozwój psychoruchowy dzieci, które będzie można realizować podczas zajęć:

1. Rozwój emocjonalny i umiejętności społeczne Zabawa w berka Uczestnicy siadają każdy na swoim dywaniku. Ustalają między sobą, kto będzie berkiem i wyznaczone w ten sposób osoby otrzymują czerwone chusty. Następnie przesuwając się gonią pozostałe dzieci, próbując dotknąć je chustą (ale nie rzucając nią). Kto zostanie dotknięty, bierze chustę i usiłuje złapać kogoś z pozostałych uczestników. Kolorowe rodzinki „Rodzinki” tworzą się za pomocą losowania karteczek, na których jest zaznaczony określony kolor. Dzieci z określonym kolorem na karteczce należą do jednej „rodzinki”. Uczestnicy skupiają się na konkretnych widocznych przedmiotach ze swojego otoczenia, kierując się jedną cechą, mianowicie kolorem. Każda rodzinka wyrusza na poszukiwania. Zbierają tylko przedmioty w „rodzinnym” kolorze. Ludzie do ludzi Wszyscy dobierają się w pary. Dziecko, które nie ma pary może pełnić rolę kontrolującego i prowadzącego zabawę, mówiąc: „ręka do ręki, noga do nogi, ręka do nogi” itp. Kiedy powie: „Ludzie do ludzi”, każdy zmienia partnera.

2. Rozwój ruchowy W cyrku Dzieci inscenizują występy w cyrku, naśladując: słonie, konie, lwy, akrobatów, żonglerów itp. Pobudzanie i hamowanie ruchu Mróz (jedno z dzieci) podchodzi kolejno do każdego dziecka i dotknięciem zamienia je w sople lodu, Dotknięte przez mróz dziecko zastyga w pozie, w której zostało zastane. Następnie inne dziecko (Słońce) kolejno dotyka wszystkie dzieci i w ten sposób roztopia sople lodu. Kamień Dzieci stoją nieruchomo i wyobrażają sobie, że przed każdym z nich leży ciężki kamień, który za chwilę będą musiały podnieść. Na sygnał wolnego uderzenia w bębenek wykonują ćwiczenie – podnoszą kamień, a następnie maszerują z wyobrażonym kamieniem.

3. Rozwój percepcji Chorągiewki Dzieci siedzą w kole. Prowadzący rozdaje dla każdego z nich po jednej chorągiewce (różnego koloru). Następnie prosi dzieci, aby robiły to samo: machanie chorągiewką, chowanie jej za plecami, dmuchanie na nią, unoszenie do góry, na dół itp. W dalszym ciągu zabawy prowadzący prosi, aby przybiegły do niego te z nich, które mają chorągiewki tego samego koloru co on. (Chorągiewki można zastąpić chustkami w różnych kolorach) Cienie Prowadzący wykonuje szereg ruchów: chodzi, zatrzymuje się, obraca, nachyla, zmienia postawę itp. Dzieci starają się naśladować ruchy. Następnie dzieci dobierają się parami. Jedno z nich jest prowadzącym, a drugie cieniem. Zamiana ról. Sklep z guzikami Dzieci segregują guziki według ustalonej zasady: wszystkie okrągłe, wszystkie duże, wszystkie bardzo małe, te, które nie są okrągłe, te, które są czerwone itp. Układają guziki od najmniejszego do największego i od największego do najmniejszego. Następnie tworzą z guzików obrazy (układają guziki na tacy wypełnionej kaszą) i opisują

4. Rozwój mowy Kartonik niespodzianka Dzieci losują niespodzianki, w których ukryte są obrazki. Każde dziecko pokazuje kolejno swój obrazek, prowadzący nazywa i prosi o

powtórzenie. Dziecko, które powtórzy rozpakowuje niespodziankę (kartonik w którym znajduje się np. cukierek). Złap i powtórz słowo Dzieci siadają w kole. Prowadzący rzuca piłkę wybranemu dziecku i jednocześnie wymawia słowo, które dziecko musi powtórzyć np. wesoły. Następnie wszystkie dzieci z pomocą prowadzącego próbują je zdefiniować. Zabawa ciepło – zimno Wybrane dziecko odwraca się, pozostałe obserwują prowadzącego, który ukrywa przedmiot. Wybrane dziecko z pomocą grupy na hasła „ciepło – zimno” próbuje odnaleźć przedmiot. Po odnalezieniu nazywa miejsce ukrycia, np. piłka była pod krzesłem

5. Pamięć i koncentracja Jak wyglądam? Dzieci siadają plecami do siebie. Kolejno, raz jedna osoba, raz druga, opisuje, jak jest ubrana osoba siedząca za plecami (np. jaki ma kolor bluzki, jaki wzór jest na jej swetrze). Następnie odwracają się i sprawdzają czy poprawnie opisali strój kolegi. Gabinet luster Jedno dziecko odwraca się. Spośród pozostałych osób wybierany jest „lider”, który będzie dyktował bardzo dyskretnie gesty i ruchy, które cała grupa będzie powtarzać. Zadaniem osoby wybranej jest odgadnięcie, kto jest „liderem”. Sałatka owocowa Dzieci dzielą się na: jabłka, banany, kiwi, gruszki. Na sygnał prowadzącego wskazane owoce zamieniają się miejscami.

Na podstawie ankiet z nauczycielami zatrudnionymi w Przedszkolu Publicznym Żarczycach Dużych, nauczyciele wskazują na potrzeby doskonalenia zawodowego poprzez szkolenia/kursy/studia podyplomowe z Pedagogiki Montessori, zajęć korekcyjnych, oraz animacji. Wysokie koszty ww. kursów wraz z niskimi płacami w sektorze edukacji przedszkolnej uniemożliwiają doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ponadto dodatkowa edukacja wiąże się z wyjazdami, zaangażowaniem czasu, co wymaga pogodzenia z rolami społecznymi.

Analizując badania ankietowe planuje się następujący zakres szkoleń i kursów zwiększających wiedzę i umiejętności kadry nauczycielskiej w Przedszkolu Publicznym w Żarczycach Dużych:

- **PEDAGOGIKA MONTESSORI** – celem szkolenia będzie przygotowanie kadry pedagogicznej przedszkola do praktycznego wykorzystania założeń pedagogiki Montessori w pracy z dziećmi na poziomie przedszkola.

Kierunek ten daje możliwość adaptacji idei i założeń pedagogiki Marii Montessori do pracy w polskich placówkach oświatowych oraz rozwinię umiejętności organizowania środowiska wspierającego indywidualność każdego dziecka.

Program szkolenia przewiduje realizację następujących zajęć:

1. Podstawy pedagogiki Marii Montessori • Narodziny i rozwój pedagogiki Marii Montessori i porównanie tej koncepcji wychowania z innymi systemami wychowawczo-edukacyjnymi • Koncepcja rozwoju dziecka według M. Montessori • Rola przygotowanego otoczenia jako środowiska wspierającego rozwój dziecka • Osobowość i zadania nauczyciela montessoriańskiego 2. Praktyczne ćwiczenia dnia codziennego • Rola ćwiczeń praktycznego życia i ćwiczeń sensorycznych oraz czynności percepcyjnych w rozwoju dziecka według koncepcji M. Montessori • Zasady pracy z materiałem w przygotowanym otoczeniu •

Ćwiczenia ciszy i gracji 3. Sensoryka i kształcenie artystyczne • Rozwój zmysłów • Ćwiczenia służące nabywaniu umiejętności praktycznego, codziennego życia • Ćwiczenia ciszy i gracji 4. Język • Główne założenia dotyczące kształcenia języka dziecka • Etapy nauki pisania i czytania: poznanie procesu opanowywania mowy u dziecka; nauka pisania: okres przygotowawczy, etap właściwy • Okres pisania i czytania słów (tworzenia zdań) • Ortografia • Wprowadzanie części mowy • Symbole części mowy • Nauka pisania tekstów • Sposoby inspirowania wypowiedzi narracyjnych dzieci 1. Matematyka • Rola „matematycznego ducha” według koncepcji Marii Montessori • Liczenie w zakresie od 1 do 10 • Zapoznanie z zasadami dziesiętkowego systemu liczenia • Elementarne ćwiczenia w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100 • Rozszerzenie numeracji do 1000. Liczenie w zakresie 1000 • Działania arytmetyczne w dziesiętnym systemie liczenia 2. Edukacja kosmiczna • Od całości do części – rola wyobraźni dziecięcej w kształtowaniu pojęć dotyczących wszechświata • Opowieść o narodzinach Układu Słonecznego – aspekt astronomiczny • Formowanie się Ziemi jako planety, zjawiska wulkaniczne • „Od globusa do mapy” • Wstęgi czasu jako liniowe reprezentacje długości życia na Ziemi • Rozwój życia na Ziemi

- **ZAJĘCIA KOREKCYJNE** – szkolenie dotyczyć będzie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, które to są jedną z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu. Zajęcia te stanowią specjalistyczny i bardzo ważny aspekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aby prawidłowo je prowadzić należy mieć odpowiednią wiedzę i kwalifikację.

W czasie kursu kadra pedagogiczna przedszkola zdobędzie wiedzę nt.:

- Podstaw prawnych prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.
- Pozna klasyfikację uczniów ze SPE i przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.
- Zapozna się z dokumentacją i obowiązkami nauczyciela specjalisty.
- Pozna gotowe pomysły na ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu.

- **ANIMATOR** – Kurs Animatora Zabaw dla Dzieci otworzy przed kadrami pedagogicznymi przedszkola nowe możliwości aktywnego spędzania czasu podczas zajęć dodatkowych. W ramach kursu nauczyciele poznają między innymi następujące zagadnienia:

1. Wprowadzenia do świata Animacji, czyli przybliżenia Kursantom czym zajmuje się Animator Zabaw dla Dzieci:

- na czym polega jego praca
- jak podejść do dzieci
- jak komunikować się z najmłodszymi
- jak radzić sobie z „trudnymi dziećmi”

2. Przygotowanie Wielkich Baniek

- przygotowanie niezawodnego płynu do wykonania ogromnych baniek mydlanych
- sekrety i tajniki udanego pokazu
- przygotowanie stanowiska do tworzenia baniek
- zastosowanie baniek

3. Zajęcia sportowe z dziećmi, czyli propozycje kreatywnego spędzania czasu z dziećmi w domu i na świeżym powietrzu zależnie od płci, wieku i zainteresowań dzieci.

4. Zajęcia plastyczne z dziećmi, czyli pomysły i inspiracje na plastyczne aktywności dzieci w zależności od płci, wieku oraz miejsca.

5. Profesjonalne Malowanie Twarzy (Face Painting)

- wiedza na temat sposobów malowania dziecięcych twarzyczek oraz zasad zachowania higieny
- przygotowanie profesjonalnego stanowiska do Face Painting'u
- podejście do dzieci, czyli jak pomalować buźkę maluszka tak, by go nie przestraszyć
- gotowe sposoby na pomalowanie dziecięcych buziek wraz ze sprawdzonymi wzorami tematycznymi (bajki, zwierzątka i top trendy)

6. Balonowe Kreacje, czyli profesjonalne Modelowanie Balonów

- przygotowanie do pracy
- nauka wykonania najprostszych i najtrudniejszych balonowych figur

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ŻARCZYCACH DUŻYCH

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe	
Staż pracy	-----lat
Wiek	-----lat
Płeć	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kobieta Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 –bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	4	3	2	1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

<input type="checkbox"/>	Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
<input type="checkbox"/>	Umiejętność prowadzenia zajęć w duchu pedagogiki Montessori
<input type="checkbox"/>	Umiejętność prowadzenia wsparcia w zakresie zajęć stymulujący rozwój

psychoruchowy dziecka (zajęcia korekcyjne) w wieku przedszkolnym

<input type="checkbox"/>	Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
<input type="checkbox"/>	Inne, jakie?

.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w pełni potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

☐ Tak

☐ Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....

.....

.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

☐ Kurs doskonalący w formie warsztatów

☐ Certyfikowane szkolenia

☐ Studia podyplomowe

☐ Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

☐ brak motywacji

☐ ograniczone środki finansowe

☐ potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)

☐ logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)

☐ inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłaś/eś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

☐ problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych

☐ niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)

☐ bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia rewalidacyjne)

☐ brak odpowiednich pomocy dydaktycznych

☐ inne? Jakież?

.....

8. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- ☐ dodatkowe zajęcia logopedyczne
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
- ☐ zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy
- ☐ rytmika
- ☐ preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- ☐ zajęcia z edukacji ekologicznej
- ☐ zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- ☐ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne
- ☐ zajęcia w zakresie sensoplastyki
- ☐ zajęcia odbywające się poza ośrodkiem wychowania przedszkolnego
- ☐ dodatkowe zajęcia z języka angielskiego/ wdrażanie dwujęzyczności
- ☐ inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ☐ ZDECYDOWANIE TAK
- ☐ RACZEJ TAK
- ☐ RACZEJ NIE
- ☐ ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Przedszkola Publicznego w Żarczycach Dużych (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej (takich jak: zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy, itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba zwiększenia ilości godzin zajęć w edukacji przedszkolnej (takich jak: logopedia, język angielski itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (zajęcia dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. Pedagogika Montessori, Animator zabaw z dziećmi, zajęcia korekcyjne itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu