

**Zarządzenie Nr 29 /2018
Burmistrza Miasta i Gminy Małogoszcz
z dnia 16 kwietnia 2018 r.**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych szkół podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz

Na podstawie art.30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1875, 2232 z 2018 r. poz. 130) **zarządzam co następuje:**

§1.

Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych n/w szkół podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz:

- 1.Szkoła Podstawowa w Złotnikach
- 2.Szkoła Podstawowa w Żarczycach Dużych
- 3.Szkoła Podstawowa w Kozłowie
- 4.Szkoła Podstawowa w Rembieszycach

Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych opracowuje się w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu ze środków RPOWŚ na lata 2014-2020, konkurs nr.RPSW.08.03.02-IZ.00-26-177/18, Poddziałanie 08.03.02 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych, stanowiąca załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w §1. a nadzór nad zarządzeniem powierza się Kierownikowi Samorządowego Centrum Oświaty w Małogoszczu.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia



BURMISTRZ

Jan Głogowski

RADCA PRAWNY

mgr Wiesław Zagala

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
I ROZWOJOWYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W GMINIE MAŁOGOSZCZ**

**NA WSPARCIE W RAMACH EFS OSI 8. ROZWÓJ EDUKACJI
I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO
PODDZIAŁANIE 8.3.2 WSPARCIE KSZTAŁCENIA
PODSTAWOWEGO W ZAKRESIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

Rok szkolny 2017/2018

WSTĘP

Diagnoza została opracowana w oparciu o badania ankietowe przeprowadzone z dyrekcją szkół podstawowych, kadrami dydaktyczną oraz uczniami poszczególnych placówek. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

Diagnoza jest niezbędna do ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa 8 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Działania RPSW.08.03.02, Poddziałanie 8.3.2 wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych.

Wsparciem mogą zostać objęte następujące typy operacji:

1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez
 - a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno-zawodowego, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
 - b) doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy
 - c) doposażenie bazy dydaktycznej
2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez:
 - a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w tym wsparcie uczniów młodszych poprzez:
 - a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły.
 - b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - c) doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania

potrzeb rozwojowych ,edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W ramach diagnozy zapotrzebowania zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym osoby niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w szkołach inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej i sportowej , w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb tej szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz pracowni językowych.

Diagnoza została sporządzona dla n/w placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz:

- 1.Zespołu Placówek Oświatowych w Złotnikach
 - Szkoła Podstawowa w Złotnikach
- 2.Zespół Placówek Oświatowych w Żarczycach Dużych
 - Szkoła Podstawowa w Żarczycach Dużych
- 3.Szkoła Podstawowa w Kozłowie
- 4.Szkoła Podstawowa w Rembieszycach

Opracowanie:

Małgorzata Adamek

Weronika Orłowska

Jagoda Wiater

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

**Szkoły Podstawowej
im. Bohaterów Monte Cassino
w Rembieszycach**

ROK SZKOLNY 2017/2018

W Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach w roku szkolnym 2017/2018 uczyło się **103 uczniów** w **7 oddziałach** klasowych. Klasy są zróżnicowane pod względem nauki i zachowania. Duża część uczniów wywodzi się z rodzin ubogich, rolniczych. Dzieci te często nie posiadają środków finansowych, które mogłyby im zapewnić uczestnictwo w organizowanych przez szkołę wycieczkach, wyjazdach dydaktycznych, a działająca w naszej gminie opieka społeczna oferuje niewielką pomoc. Nasza szkoła oddalona jest o około 50 kilometrów od najbliższego, większego ośrodka miejskiego, w którym znajdują się kina, teatry, muzea i inne instytucje kulturalne. Do kosztów każdego wyjazdu trzeba więc doliczać dodatkowe koszty związane z transportem. Dla wielu rodziców stanowi to już zbyt duże obciążenie finansowe i zmusza do rezygnacji z wyjazdu. Niejednokrotnie dla uczniów tylko szkoła stanowi jedyny ośrodek kulturalny, w którym mogą się rozwijać

W Szkole Podstawowej w Rembieszycach pracuje łącznie 18 nauczycieli różnych specjalności: 10 nauczycieli dyplomowanych, 5 mianowanych, 2 kontraktowych i 1 stażysta.

Szkoła składa się z jednego obiektu, w którym funkcjonuje oddział przedszkolny. W oddziale przedszkolnym pracuje 2 nauczycieli.

Budynek oddany do użytku został w 1996 r. Nie wymaga on wielu prac konserwatorskich, jednak potrzeby wyposażenia sal w nowoczesny sprzęt są duże. W obiekcie tym brakuje jeszcze wielu pomocy naukowych niezbędnych na zajęcia. W bazie szkoły znajduje się plac zabaw z projektu „Radosna Szkoła”.

WYPOSAŻENIE SZKOŁY:

- pracownie klas I-III w tym jedna wyposażona w sprzęt multimedialny
- pracownie klas IV-VIII w tym 2 wyposażone w sprzęt multimedialny
- informatyczna - wyposażona w sprzęt multimedialny z roku 2010
- klasa oddziału przedszkolnego 0
- sala gimnastyczna
- boisko asfaltowe

Posiadany sprzęt jest w większości przestarzały, utrudnia sprawną pracę, wymaga częstych napraw, nie odtwarza wielu multimedialnych programów dydaktycznych. Niezbędne jest zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, dzięki którym poprawimy jakość edukacji w naszej szkole i będziemy mogli ciekawiej prowadzić zajęcia lekcyjne.

Szkoła współpracuje z Urzędem Miasta i Gminy w Małogoszczu, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Małogoszczu, Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Małogoszczu. Z uwagi na dużą odległość od miasta nie mamy możliwości współpracy z innymi jednostkami. Nigdy nie organizowaliśmy również wymiany międzynarodowej.

Nasza szkoła otwarta jest na potrzeby uczniów:

Wspomagamy ucznia we wszystkich sferach jego działalności, uwzględniając indywidualne możliwości każdego dziecka.

Dbamy o potrzeby ucznia, takie jak: potrzeba bezpieczeństwa, miłości i przyjaźni, uznania i szacunku, potrzeba poznania i samorealizacji.

Dostarczamy swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczymy tolerancji i wzajemnej akceptacji.

Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci.

Rozbudzamy w dzieciach uczucia patriotyzmu, wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej, kulturowej i lokalnej.

Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie przyrody i techniki. Kształtujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne.

Kształcimy umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy. A w szczególności: umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, umiejętności rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz umiejętności sprawnego posługiwania się technologią informacyjną.

Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, aby umożliwić mu sukces w dalszym procesie kształcenia i w dorosłym życiu.

Wykorzystujemy nowoczesne metody nauczania.

Dbamy o najwyższy rozwój intelektualny ucznia.

Stwarzamy uczniom warunki nadziei na sukces, własny rozwój i samorealizację.

Przygotowujemy uczniów do życia poprzez kształtowanie i utrwalanie odpowiednich wzorców i zachowań.

Motywuujemy uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Integrujemy się ze środowiskiem i promujemy w nim osiągnięcia szkoły.

Chcąc rozszerzyć ofertę dydaktyczną – wychowawczą przeprowadzamy diagnozę potrzeb edukacyjnych uczniów.

Biorąc pod uwagę zróżnicowane potrzeby edukacyjno – wychowawcze uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych wyniki diagnozy zostały opisane dla trzech grup wiekowych:

- I etap edukacyjny - uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej
- II etap edukacyjny - uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej

Diagnozę przygotowano na podstawie rozmów z nauczycielami, wychowawcami, logopedą, uczniami i rodzicami oraz analizy wyników nauczania, analizy wyników sprawdzianów i testów kompetencji.

I ETAP EDUKACYJNY - KLASY I-III

Nadrzędnym **celem edukacji wczesnoszkolnej** jest wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia zarówno pod kątem **rozwój fizycznego, rozwoju sprawności manualnej i procesów poznawczych**, jak i rozwoju **emocjonalno-społecznego**.

Zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci mogą powodować wady postawy, otyłość bądź niedobory wagi, co powoduje osłabienie, zmęczenie, brak koncentracji uwagi, trudności w myśleniu, spostrzeganiu, zapamiętywaniu, trudności w poruszaniu się, w długotrwałym siedzeniu, wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych.

Częstą dysfunkcją u uczniów w wieku wczesnoszkolnym są zaburzenia narządów mowy. **Mowa** jest bardzo ważnym czynnikiem, który kształtuje osobowość dziecka i wpływa na jego psychikę. Dlatego bardzo ważne jest, aby w wieku wczesnoszkolnym **korygować i zapobiegać wadom wymowy**. Brak pełnej sprawności w posługiwaniu się mową wpływa niekorzystnie na osiąganie sukcesów w szkole w klasach młodszych oraz na kontakty społeczne. Wady wymowy nie tylko opóźniają rozwój umysłowy, ale też mogą kształtować pewne ujemne cechy osobowości tj.: nieśmiałość, podejrzliwość, poczucie niskiej wartości, zamykanie się w sobie. Mowa wpływa więc na całokształt rozwoju dziecka i jego powodzenia szkolne. Daje możliwość **nawiązywania kontaktów społecznych**, stanowi narzędzie w zdobywaniu informacji, pozwala na wyrażanie własnych sądów, przeżyć, uczuć. Bardzo

ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci z wadami wymowy objęte były terapią logopedyczną. Zapobieganie wadom wymowy to przede wszystkim zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym. Takiemu dziecku zapewnia się na terapii poczucie bezpieczeństwa, uznania, podnosi się jego pewność siebie, samoocenę i dowartościowuje.

Bardzo ważny jest również rozwój sprawności manualnej, procesów poznawczych oraz **rozwój emocjonalno-społeczny** dzieci. Sprawność manualna ucznia umożliwia mu dobre opanowanie trudnej sztuki pisanie wymagającej precyzyjnych ruchów dłoni. Ważne jest organizowanie zabaw w formie zadaniowej, wykonywanie przez dzieci prac plastyczno-technicznych, robótek ręcznych itp. Rozwój emocjonalny dzieci wpływa na motywację podwyższając lub obniżając aktywność i efektywność. Emocje wpływają na pozytywne nawiązywanie licznych więzi z rówieśnikami i nauczycielami. Nauka szkolna pobudza emocje związane z aktywnością poznawczą, a sukcesy szkolne stają się przyczyną przeżyć uczuciowych.

TABELA 2. Liczba uczniów klas I-VIII w roku szkolnym 2017/2018:

L.p.	ODDZIAŁY	LICZBA DZIECI
1.	Oddział przedszkolny	22
2.	Oddział przedszkolny „0”	14
3.	Klasa I/II	21
4.	Klasa III	19
5.	Klasa IV	24
6.	Klasa V	14
7.	Klasa VI	13
8.	Klasa VII	12
9.	Klasa VIII	0
	Razem	139

TABELA 3. Liczba uczniów klas I-III uczęszczających na specjalistyczne zajęcia w roku szkolnym 2017/2018

NAZWA ZAJĘĆ	klasa	ILOŚĆ UCZNIÓW	W TYM:	
			DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
LOGOPEDIA	I	13	2	11
	II	2	-	2
	III	1	-	1
ZAJECIA REWALIDACYJNE	I	-	-	-
	II	-	-	-
	III	3	3	-

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W TRAKCIE REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW W PIERWSZYM ETAPIE NAUCZANIA W SZKOLE TO:

- niewystarczająca ilość zajęć:
 - specjalistycznych np. z logopedii, socjoterapii, terapii zajęciowej
 - z przedmiotów artystycznych np. muzyka, rysunek, zajęcia teatralne
 - z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych
- braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
- przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej,
- brak stałego dostępu do Internetu we wszystkich salach lekcyjnych,
- brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- brak pedagoga szkolnego,
- brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych.

Tabela 5. PROPOZYCJE ROZWIĄZANIA ZDIAGNOZOWANYCH PROBLEMÓW (DZIAŁAŃ)

RODZAJE ZAJĘĆ	POMOCE DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA ODBYWAJĄCE SIĘ POZA SZKOŁĄ
TERAPIA LOGOPEDYCZNA	▪ laptop + głośniki ▪ programy multimedialne do ćwiczeń logopedycznych: ○ Logoobrazki” cz. I., II, III ▪ wibratory logopedyczne + zapasowe łopatkı firmy Squiggle Wiggle ▪ układanki, pomoce logopedyczne: • turbinka logopedyczna ▪ gra „Trudne słowa” ▪ domino obrazkowo – wyrazowe (głoska c-cz; K-g; r; s-sz; sz-cz-szcz; pr-br; ś, ź, ć, dź; l-r; j-r) ▪ układanki, gry utrwalające prawidłową realizację głosek sz, rz, cz, dź, s, z, dz, ś, ć, ź, ń, dż, r, l głoski dźwięczne	
ZAJĘCIA Z MATEMATYKI	• tablica interaktywna • gry matematyczne • licznany	
ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE Z MATEMATYKI, Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO	• Programy multimedialne • Literatura w języku obcym • Gry dydaktyczne	

RODZAJE ZAJĘĆ	POMOCE DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA ODBYWAJĄCE SIĘ POZA SZKOŁĄ
ZAJĘCIA RUCHOWE (TANIEC, NAUKA PŁYWANIA)	▪ czepek ▪ odtwarzacz mp3, głośniki	nauka pływania na basenie w Strawczynie

Dodatkowym, ogromnym wsparciem dla uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym byłyby:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci mających trudności z opanowaniem materiału i przyswajaniem wiedzy w zakresie edukacji polonistycznej i matematyczno-przyrodniczej
- objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z problemami emocjonalnymi

II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV-VIII

Priorytetowym działaniem na drugim etapie edukacyjnym jest **przygotowanie uczniów do sprawdzianu po klasie VIII**. Stanowi on dla tej grupy uczniów pierwszy ważny egzamin zewnętrzny, a podejście do niego jest jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej. W związku z powyższym **konieczne jest przeznaczenie dodatkowych godzin** na przygotowanie uczniów do tego egzaminu, aby mogli utrwalić i powtórzyć wiadomości opisane w podstawie programowej zgodne ze standardami wymagań edukacyjnych, którymi są czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce oraz nabyć niezbędne umiejętności takie jak: dobre gospodarowanie czasem, podejmowanie przemyślanych decyzji, wykonywanie poleceń zgodnie z instrukcją, zapisywanie odpowiedzi w wyznaczonym miejscu, samodzielna praca, zdecydowanie.

Pomocne w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego uczniów byłyby dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii, przyrody, a także zajęcia techniczne i informatyczne, które choć nie stanowią elementu egzaminu, korzystnie wpływają na rozwój osobowości uczniów i pobudzają ich zainteresowania.

Nauczanie języków obcych jest ważnym elementem edukacji, który powinien towarzyszyć rozwojowi dziecka od wczesnych lat. Gwarantuje dobry start i miarodajne efekty w szkole na wszystkich późniejszych etapach edukacji. Ważnym komponentem jest ciągłość edukacji językowej.

TABELA 8. Liczba uczniów klas IV-VIII uczęszczających na specjalistyczne zajęcia w roku szkolnym 2017/2018

NAZWA ZAJĘĆ	klasa	ILOŚĆ UCZNIÓW	W TYM:	
			DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
LOGOPEDIA	IV	-	-	3
	V	3	-	3
	VI	-	-	-

Tabela 9. Liczba uczniów z problemami przy opanowaniu podstawy programowej w roku szkolnym 2017/2018

NAZWA ZAJĘĆ	klasa	ILOŚĆ UCZNIÓW	W TYM:	
			DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
JĘZYK POLSKI	IV	4	-	4
	V	6	1	5
	VI	2	2	-
MATEMATYKA	IV	5	-	4
	V	6	1	5
	VI	2	2	-
JĘZYK ANGIELSKI	IV	4	-	4
	V	-	-	-
	VI	14	10	4

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W TRAKCIE REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW W DRUGIM ETAPIE NAUCZANIA TO:

- niewystarczająca ilość zajęć:
 - ruchowych – np. zajęć ruchowych na basenie
 - z przedmiotów artystycznych np. muzyka, nauka gry na instrumentach, śpiew, rysunek, zajęcia teatralne
 - z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, humanistycznych, informatycznych
- braki nowoczesnego wyposażenia w pracowniach: przyrodniczej, języków obcych, matematycznej,
- braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
- przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej,
- brak stałego dostępu do Internetu we wszystkich salach lekcyjnych,
- brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- brak pedagoga szkolnego,
- brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych.

Tabela 10. PROPOZYCJE ROZWIĄZANIA ZDIAGNOZOWANYCH PROBLEMÓW (DZIAŁAŃ)

RODZAJE ZAJĘĆ	POMOCE DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA ODBYWAJĄCE SIĘ POZA SZKOŁĄ
JEZYK POLSKI	▪ zestaw: laptop, projektor multimedialny, głośniki ▪ Słowniki ortograficzne wyd. PWN ▪ Uniwersalny słownik j. polskiego wyd. PWN ▪ Encyklopedia wyd. PWN	▪ Wyjazd edukacyjny do Teatru na spektakl i warsztaty teatralne.
JEZYK ANGIELSKI	▪ Nowy słownik angielsko – polski, polsko- angielski wyd. PWN – Oxford z CD ▪ Wielki słownik polsko - angielski z płyta CD – wyd. PWN- Oxford ▪ Wielki słownik angielsko - polski z płyta CD – wyd. PWN- Oxford ▪ Gry do nauki języka angielskiego ▪ Programy multimedialne do nauki języka angielskiego	

RODZAJE ZAJĘĆ	POMOCE DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA ODBYWAJĄCE SIĘ POZA SZKOŁĄ
MATEMATYKA	▪ pomoce do geometrii przestrzennej ▪ „ Matematyczne orgiami” – Magia Matematyki w ramach takich zajęć uczniowie będą mogli rozwijać wyobraźnię przestrzenną oraz pogłębiającą wiedzę w zakresie m.in. symetrii, wielokątów, brył platońską i innych wielościanów, prostych równoległych prostopadłych i prawdopodobieństwa figur, pól o objętości, itp. - pomoce: książki – „ Matematyczne orgiami – orgiami płaskie z kwadratami ; polydron – zestaw klasowy – 9 figur (414 elementów) ▪ przybory matematyczne z cyrklem	▪ Wycieczka Warszawa – Centrum „ Kopernik”

	▪ cyrkiel na przyssawki ▪ laptop, rzutnik multimedialnych, ekran	
PRZYRODA	▪ mapa fizyczna świata ▪ stojak na mapy ▪ lupy, lornetka, atlas ptaków, atlas roślin, wiatromierz, mini szklarnia, termometr, zestaw do budowy obwodów elektrycznych ▪ globus (duży) ▪ mapa konturowa Europy i Polski ▪ mikroskop ▪ zestaw do przeprowadzenia eksperymentów	
ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE	▪ gry dydaktyczne ▪ teatrzyk, pacynki ▪ kamera cyfrowa	Wycieczka do zakładu pracy, na basen, warsztaty ceramiczne
ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE	▪ gry dydaktyczne, bajki terapeutyczne	Wycieczka na basen, do teatru, do zakładu pracy
ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE	▪ programy multimedialne ▪ zestawy ćwiczeń, dyktand	Warsztaty origami

RODZAJE ZAJĘĆ	POMOCE DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA ODBYWAJĄCE SIĘ POZA SZKOŁĄ
INFORMATYKA	▪ Pracownia informatyczna (25 stanowisk z oprogramowaniem Windows, Microsoft Office) do realizowania zajęć e-learningu oraz informatyki w ramach akcji CYFROWA SZKOŁA ▪ Informatyka Program profilaktyczny dla szkół podstawowych na 3 CD „Przemoc i cyberprzemoc” ▪ Magnesy tablicowe duże zestawy ▪ Informatyka. Plansze interaktywne 2.0 szkoła podstawowa	

NAUKA PLYWANIA	▪ czepki	▪ Wjazdy na basen do Strawczynna(lekcje z instruktorem pływania)
ZAJĘCIA MUZYCZNE, TANECZNE	▪ Keyboard ▪ odtwarzacz mp3 ▪ płyty z podkładami muzycznymi	

PEDAGOG SZKOLNY

Pedagog to osoba, która organizuje w szkołach i placówkach **pomoc psychologiczną i pedagogiczną** dla dzieci i młodzieży, której celem jest **wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się** poprzez pomoc wychowankom i współdziałanie z nauczycielami, rodzicami, organami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi zwracającymi uwagę na przestrzeganie postanowień konwencji o prawach dziecka.

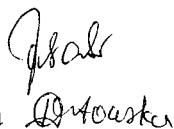
PROPOZYCJA ZAJĘĆ WSPOMAGAJĄCA PRACĘ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:

- zajęcia socjoterapeutyczne
- zajęcia z uczniem z zaburzeniami zachowania, sprawiającymi trudności wychowawcze
- zajęcia z uczniami zagrożonymi fobią szkolną i lękami
- terapia zajęciowa

Opracowały:

Jagoda Wiater

Weronika Orłowska


BURMISTRZ
Jan Głogowski

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW**

Szkoły Podstawowej w Złotnikach

ROK SZKOLNY 2017/2018

Szkoła Podstawowa w Złotnikach położona jest na terenie wiejskim Gminy Małogoszcz. Gmina liczy ponad 11 tys. mieszkańców.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są nauczyciele oraz uczniowie Szkoły Podstawowej w Złotnikach.

Szkoła jako jednostka organizacyjna działa na podstawie Uchwały Nr 22/223/17 Rady Miejskiej w Małogoszczu z dnia 27 października 2017 r.

Funkcję dyrektora szkoły pełni mgr. Krystyna Świerczyńska. W szkole jest również stanowisko wicedyrektora, pedagoga szkolnego, logopedy.

Do Szkoły Podstawowej uczęszcza w roku szkolnym 2017/2018 129 uczniów w tym 60 dziewcząt i 69 chłopców, w klasach I-III jest 45 uczniów (16dz, 29ch), w kl. IV-VII jest 84 ucz. (40dz, 44ch).

W SP w Złotnikach zatrudnionych jest 34 nauczycieli w tym 28 kobiet i 6 mężczyzn

Tab.1 Stopień awansu zawodowego nauczycieli

Stopień awansu zawodowego	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Nauczyciele dyplomowani	21	5	26
Nauczyciele mianowani	5	1	6
Nauczyciele kontraktowi	1	0	1
Nauczyciele stażyści	1	0	1
Razem	28	6	34

Uczniowie kształcący się w tej szkole pochodzą ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna wielu rodzin uczniów jest trudna. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie bezrobocie. Stopa bezrobocia w gminie na koniec 2016r wyniosła 643 osoby

Osoby pozostające bez pracy to w większości bezrobotni posiadający niskie lub nieaktualne kwalifikacje zawodowe. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPS. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych.

Tabela 4. Liczba uczniów korzystających z pomocy społecznej w SP. Złotniki

Lp.	Rodzaj pomocy	Liczba uczniów
1.	Stypendia socjalne	16
2.	Dożywianie	63

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO .

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki. Uczniowie nie wykazują większego zainteresowania przedmiotem, gdyż często uważają go za trudny. Mają niską motywację do nauki, większość nie otrzymuje wsparcia w domu.

Rodziców uczniów nie stać na wyjazdy edukacyjne, które mogłyby zachęcić uczniów do odkrywania własnych pasji naukowych. Tylko pojedynczy uczniowie uczęszczają na dodatkowe płatne zajęcia organizowane przez prywatne placówki edukacyjne w mieście.

Słabo wypadają wyniki w nauce z poszczególnych przedmiotów, w tym z języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki. Celem szkoły jest również poprawienie wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych,

Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła to budynek wolnostojący z dwiema kondygnacjami i salą gimnastyczną o powierzchni – 2145 m²

W budynku głównym szkoły na parterze mieszczą się pomieszczenia administracyjne, 4 łazienki, szatnie, stołówka, sala gimnastyczna, 3 sale lekcyjne, 2 sale przedszkolne, sala rewalidacyjna, sala korekcyjna.

Na pierwszym piętrze znajduje się 16 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga, 3 gabinety nauczycielskie, biblioteka, 4 łazienki.

Wyposażenie pracowni dydaktycznych:

- pracownia muzyczna: pianino elektroniczne, plansze demonstracyjne do muzyki, zestaw instrumentów dla klas I-III;

- drążek gimnastyczny przyścienny, sprzęt sportowo-siłowy, siatka do siatkówki, obręcz uchylna, bramka do piłki nożnej, drabina gimnastyczna podwójna, tablice do kosza, materace

gimnastyczne, stół do tenisa, zestaw do korekcji wad postawy, basen i schody ze zjeżdżalnią, tablica elektroniczna, sprzęt do klas I-III;

- pracownia fizyczna: przyrząd do zjawisk molekularnych, komplet do doświadczeń z magnetyzmu, komplet do elektromagnetyzmu, komplet do nauki o prądzie elektrycznym, tor z wózkami i wyposażeniem, ława optyczna, waga elektroniczna czuła;

- pracownia chemiczna: zestaw do modelowania zw. chemicznych, zestaw odczynników;

- pracownia matematyczna: zestaw figur Pitagoras, zestaw tablic ściennych geometria-funkcje, zestaw pomocy dydaktycznych w ramach uczniowskiego zestawu do kształcenia kompetencji z matematyki, liczydło dydaktyczne, zestaw tablic ściennych geometria IV-VI, przyrząd do powstawania brył geometrycznych;

- pracownia biologiczna: mikroskop z kamerą, model szkieletu ludzkiego, model tułowia, model rozwoju prenatalnego człowieka, mikroskopy, mapa "Polska -ochrona przyrody";

- pracownia geograficzna: mapa regionu Małopolska, mapa Unia Europejska, mapa administracyjno-fizyczna Polski;

- pracownia językowa: mapa świata, pulpit lektora, słuchawki, magnetofon, pulpit ucznia, głośnik dwudrożny;

- pracownia historyczna: plansze Starożytność, mapy;

- pracownia języka polskiego: edukacja czytelnicza i medialna, plansze interaktywne IV-VI;

- pracownia informatyczna: roboty Makeblock, komputery;

Szkoła na bieżąco jest remontowana, a także doposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiadany przez szkołę sprzęt i pomoce dydaktyczne jest w miarę możliwości uzupełniany, jednak w niewystarczającym stopniu aby zaspokoić wszystkie potrzeby dzieci i uczniów. Dodatkowo narażony jest na ciągłą eksploatację i zniszczenia. Do pracy z dzieckiem sprzęt musi posiadać odpowiednie certyfikaty i atesty, stąd też potrzeba jest ciągłej wymiany zużytych pomocy dydaktycznych i sprzętu na nowocześniejszy, atrakcyjniejszy dla ucznia, a przede wszystkim spełniający określone zadania mające na celu wspomaganie rozwoju dziecka.

EDUKACJA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI I SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Zestawienie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Lp.	Rodzaj	Liczba uczniów
1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	9
2	Opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej	13
5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	5
6	Zajęcia rewalidacyjne	9

Polityka państwa określa kierunek edukacji włączającej opartej na społecznym modelu postrzegania niepełnosprawności, który uznaje, iż przyczynami niepełnosprawności są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery: społeczne, ekonomiczne, prawne, organizacyjne. Dla oświaty oznacza to zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.

Dzieci są różne, a szkoła i system edukacji wymagają zmian, by sprostać ich indywidualnym potrzebom. Dzieci ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, to tacy uczniowie, którzy z różnych powodów wykazują znacznie większe trudności w uczeniu się niż większość ich rówieśników. Kluczowym czynnikiem w nauczaniu jest elastyczność, czyli uznanie, że dzieci uczą się w różnym tempie, a nauczyciele potrzebują umiejętności, aby w elastyczny sposób wspierać ich proces uczenia się.

Edukacja włączająca dąży do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka. Należy zawsze brać pod uwagę wszystkie aspekty rozwoju: emocjonalny, poznawczy, twórczy, społeczny, fizyczny, moralny. Jedne dzieci wymagają większego wsparcia emocjonalnego, inne większego wsparcia w nauce, odpowiedniego dostosowania materiału, jeszcze inne większego wsparcia technicznego.

Problemem jest, że w wyposażeniu szkoły wciąż brakuje odpowiednio dobranych środków dydaktycznych, które odgrywają niezwykle istotną rolę, aby możliwie najefektywniej wspierać rozwój, uwzględnić indywidualne potrzeby i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I – III

Nadrzędnym celem edukacji wczesnoszkolnej jest wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia zarówno pod kątem rozwoju fizycznego, rozwoju sprawności manualnej i procesów poznawczych, jak i rozwoju emocjonalno-społecznego.

Zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci mogą powodować wady postawy, otyłość bądź niedobory wagi, co powoduje osłabienie, zmęczenie, brak koncentracji uwagi, trudności w myśleniu, spostrzeganiu, zapamiętywaniu, trudności w poruszaniu się, w długotrwałym siedzeniu, wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych.

Częstą dysfunkcją u uczniów w wieku wczesnoszkolnym są zaburzenia narządów mowy.

Bardzo ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci z wadami wymowy objęte były terapią logopedyczną. Zapobieganie wadom wymowy to przede wszystkim zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym. Takiemu dziecku zapewnia się na terapii poczucie bezpieczeństwa, uznania, podnosi się jego pewność siebie, samoocenę i dowartościowuje.

Bardzo ważny jest również rozwój sprawności manualnej, procesów poznawczych oraz rozwój emocjonalno-społeczny dzieci. Sprawność manualna ucznia umożliwia mu dobre opanowanie trudnej sztuki pisania wymagającej precyzyjnych ruchów dłoni. Ważne jest organizowanie zabaw w formie zadaniowej, wykonywanie przez dzieci prac plastycznotechnicznych,

Zadaniem szkoły jest odpowiednie zorganizowanie procesu wychowawczo dydaktycznego, będącego kontynuacją wychowania przedszkolnego, którego celem jest właściwy rozwój dzieci. Tworzy się optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalno-społecznego, fizycznego oraz do realizacji założeń podstawy programowej.

Kształtuje się takie umiejętności, jak:

- czytanie i pisanie
- myślenie matematyczne
- komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym
- posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi
- uczenie się przez odkrywanie i badanie.

Działania te mają na celu przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i pracy w zespole.

Ponadto uwzględnia się wielostronne potrzeby uczniów i zwraca uwagę na ich wielorakie zdolności. Uczniowie uczestniczą w obowiązkowych oraz dodatkowych zajęciach.

Dodatkowe zajęcia mają na celu wspomaganie rozwoju dzieci i eliminowanie trudności w nauce. Rozwijane są też zdolności i zainteresowania uczniów.

Wielu uczniów korzysta z pomocy logopedycznej, dydaktycznej (na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych) i korekcyjno-kompensacyjnych) oraz korekcji wad postawy.

Gmina Małogoszcz aktywnie wspiera organizację zajęć pozalekcyjnych w celu podniesienia jakości pracy w szkole.

W ramach środków budżetowych prowadzone są zajęcia specjalistyczne takie jak:

korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja, logopedia. Ponadto organizowane są zajęcia dodatkowe: sportowe, chórálne, recytatorskie, teatralne, , plastyczne, matematyczne, chemiczne.

Zdiagnozowane problemy występujące w trakcie realizacji założonych celów na pierwszym etapie edukacyjnym to:

- ✓ niewystarczająca ilość zajęć ruchowych, gier grupowych, zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć ruchowych na basenie, specjalistycznych np. z logopedii, terapii zajęciowej, socjoterapii z przedmiotów artystycznych, z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych;
- ✓ braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
- ✓ mała ilość sprzętu w pracowni komputerowej i salach lekcyjnych,
- ✓ brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- ✓ brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych.

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII

Priorytetowym działaniem na drugim etapie edukacyjnym jest dobre przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacji oraz do zewnętrznych sprawdzianów szkolnych. W związku z niskimi wynikami osiągniętymi przez uczniów w latach poprzednich, konieczne jest przeznaczenie dodatkowych godzin, aby mogli utrwalić i powtórzyć wiadomości opisane w podstawie programowej, dobrze opanować podstawowe umiejętności, którymi są czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce oraz nabyć niezbędne umiejętności takie jak: dobre gospodarowanie czasem, podejmowanie przemyślanych decyzji.

Pomocne w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego uczniów byłyby dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii, przyrody, a także zajęcia techniczne, i informatyczne, które choć nie stanowią elementu sprawdzianów, korzystnie wpływają na rozwój osobowości uczniów i pobudzają ich zainteresowania.

Zdiagnozowane problemy występujące w trakcie realizacji założonych celów w drugim etapie edukacyjnym to:

- ✓ niewystarczająca ilość zajęć ruchowych, gier grupowych, zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć ruchowych na basenie;
- ✓ mała ilość zajęć z przedmiotów artystycznych np. nauka gry na instrumentach, zajęcia teatralne;

- ✓ mała ilość zajęć z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych;
- ✓ braki nowoczesnego wyposażenia w pracowniach: przyrodniczej, języków obcych, matematycznej,
- ✓ mała ilość sprzętu w pracowni komputerowej i salach lekcyjnych,
- ✓ brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- ✓ brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych.
- ✓

ZAPOTRZEBOWANIE DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO:

- ✓ dodatkowe zajęcia: z języka angielskiego, matematyki, przyrody,
 - ✓ zajęcia gimnastyki korekcyjnej,
 - ✓ dofinansowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych,
 - ✓ zajęcia rozwijające zdolności uczniów (np. kółko muzyczne, kółko plastyczne),
 - ✓ zajęcia doskonalące umiejętności społeczne i pracę w grupach,
 - ✓ zajęcia informatyczne, zajęcia z programowania,
 - ✓ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - ✓ doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć z języka angielskiego, matematyki, przyrody,
 - ✓ doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy
- zakup tablic interaktywnych i projektorów w celu wzbogacenia procesu edukacyjnego.

Wnioski do dalszej pracy z uczniami;

- ✓ Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów,
- ✓ Prowadzenie zajęć dodatkowych i kół zainteresowań,
- ✓ Organizowanie wyjazdów do teatru, kina muzeum,
- ✓ Motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych
- ✓ Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu atrakcyjnych metod nauczania

Zatwierdza
BURMISTRZ
Jan Głogowski

Opracowanie:
Małgorzata Adamek



DIAGNOZA
POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. STANISŁAWA HIERONIMA KONARSKIEGO
W ŻARCZYCACH DUŻYCH

Rok szkolny 2017/2018

Ogólne informacje o szkole, nauczycielach i uczniach

Szkoła Podstawowa im. ks. Stanisława Hieronima Konarskiego w Żarczycach Dużych znajduje się na terenie Gminy Małogoszcz w powiecie jędrzejowskim. Jest małą wiejską szkołą liczącą 60 uczniów uczących się w 7 oddziałach.

Do obwodu szkolnego należą dzieci z 2 miejscowości: Żarczyce Duże i Żarczyce Małe. W związku z wąskim obwodem klasy są mało liczne. Najliczniejsza klasa III liczy 16 uczniów, a najmniej jest w klasie VII – 5 uczniów. W klasie I i III uczy się 30 uczniów, a w IV – VII – 30.

Status społeczny rodzin jest zróżnicowany pod względem socjalnym. Większość dzieci wywodzi się z rodzin średnio zamożnych i takich, którzy potrzebują wsparcia Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Szkoła oddalona jest o 10 km od – jako najbliższego ośrodka miejskiego. Nasi uczniowie niezbyt często korzystają z wyjazdów do kina, teatru, muzeum, na basen i innych dóbr kultury, gdyż do ceny każdego wyjazdu należy doliczyć koszty związane z transportem do najbliższego ośrodka kultury. Dla wielu rodzin, szczególnie wielodzietnych, jest to zbyt duże obciążenie finansowe.

W szkole jest zatrudnionych 13 nauczycieli. Na stałe w pełnym wymiarze godzin pracuje 7 nauczycieli. W tym 1 nauczyciel kontraktowy, 1 stażysta i nauczyciel mianowany i 10 nauczycieli dyplomowanych.

Każdy z nauczycieli posiada kwalifikacje w zakresie kilku specjalności.

Zgodnie z Misją naszej szkoły, absolwent nabywa umiejętności: planowania i organizowania, samooceny, uczenia się, skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, efektywnego współdziałania w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, sprawnego posługiwania się TIK.

Uczniowie chętnie i licznie angażują się w zajęcia pozalekcyjne rozwijając swoje pasje i zainteresowania: sportowe, zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego. Dzieci nieustannie zgłaszają chęć uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, jeśli takowe byłoby organizowane.

Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła posiada:

- pracownię polonistyczno-językową
- matematyczno-przyrodniczą
- pracownię informatyczną
- 3 klaso-pracownie edukacji wczesnoszkolnej
- pomieszczenie katechetyczne
- bibliotekę i czytelnię
- rozdzielnię posiłków i jadalnię
- szatnie
- salę gimnastyczną

Na terenie należącym do szkoły są 2 boiska: do piłki nożnej i siatkówki.

Szkoła Podstawowa im. ks. Stanisława Hieronima Konarskiego w Żarczycach jest niewielkim budynkiem, z małą przestrzenią dla dzieci natomiast obszernym otoczeniem szkoły, dającym możliwości odpowiedniego zagospodarowania. Szkoła graniczy z drogą powiatową. Na lata przyszłe planowany jest remont parkingu oraz ogrodzenia.

Szkoła powoli, ale sukcesywnie zmienia swój wygląd, co wpływa na jej wizerunek postrzegany w środowisku lokalnym.

Baza dydaktyczna jest doposażona na miarę możliwości finansowych budżetu szkoły. Pracownia komputerowa jest wyposażona w 10 zestawów stacjonarnych komputerów typu dla uczniów i 1 dla nauczyciela. Niezbędny jest zakup nowych komputerów z nowoczesnym oprogramowaniem, od czego w dużej mierze zależy jakość edukacji w naszej szkole. W naszej szkole brakuje jeszcze wielu pomocy naukowych niezbędnych do właściwego prowadzenia zajęć na miarę oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców. Sala do nauczania chemii, biologii, fizyki nie dysponuje nowoczesnymi pomocami, sprzęt dydaktyczny wykorzystywany na lekcjach pochodzi z lat 70-tych. W szkole nie ma pracowni językowej do nauczania języków obcych. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są na wymiarowej sali gimnastycznej – bez właściwego zaplecza typu przebieralnie czy szatnie dla uczniów.

Posiadany przez nas sprzęt jest w większości przestarzały, utrudnia sprawną pracę, wymaga częstych napraw, nie odtwarza wielu multimedialnych programów dydaktycznych. Niezbędne jest zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, dzięki którym poprawimy jakość edukacji w naszej szkole i będziemy mogli ciekawiej prowadzić zajęcia lekcyjne.

W ramach Programu Rządowego; „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” zostanie doposażona biblioteka szkolna o nowe poczytne pozycje dla dzieci.

W ubiegłych latach uczniowie i nauczyciele uczestniczyli w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, m. in.:

- 1) w projekcie „Radosna Szkoła” realizowanego w ramach programu edukacyjnego Kapitał Ludzki;

- 2) w projekcie „Książki naszych marzeń” realizowanego w ramach programu edukacyjnego Kapitał Ludzki;
- 3) w programie Ministerstwa Sportu i Turystyki w ramach zadania: Upowszechnianie sportu dzieci i młodzieży, prowadzony przez Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy pod hasłem : „Turniej Miast i Gmin”.

Szkoła aktywnie współpracuje z Biblioteką Publiczną w Małogoszczu organizując m.in. coroczne czytanie ;

- 2016r. Narodowe czytanie „ Quo Vadis” H. Sienkiewicza
- 2017r. Narodowe czytanie „ Wesele” St. Wyspiańskiego

W placówce odbywają się dyskusyjne kluby książki program Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego przy udziale Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej w Kiełcach i Gminnej Biblioteki Publicznej w Małogoszczu

Diagnoza uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

W każdej grupie uczniowie są zróżnicowani pod względem nauki i potrzeb edukacyjnych.

W szkole podstawowej jest jeden uczeń posiadający orzeczenie o niepełnosprawności i 4 dzieci posiadających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Główne zaburzenia dotyczą umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Niektórzy uczniowie wymagają daleko posuniętej indywidualizacji nauczania, wyrównywania szans poprzez uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.

Wpływ zaburzeń na trudności w nauce przekłada się na wszystkie przedmioty wymagające od dziecka poprawnego pisania, czytania, liczenia i wypowiadania się – co w konsekwencji prowadzi do dysleksji.

Zaburzenia i wady wymowy oraz inne deficyty rozwojowe, prowadzą do niepowodzeń szkolnych. Dlatego konieczne jest wprowadzenie zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych.

Poziom umiejętności matematycznych i przyrodniczych wśród uczniów jest zróżnicowany, co pokazują wyniki sprawdzianów zewnętrznych szóstoklasistów z ubiegłych lat. Największym mankamentem dla uczniów na obydwu etapach kształcenia są przedmioty ścisłe: matematyczno-przyrodnicze. Są to przedmioty uważane przez uczniów za trudne do zrozumienia i opanowania.

Dodatkowe zajęcia z bloku matematyczno-przyrodniczego są potrzebne, aby niwelować braki i nawarstwiające się trudności, lepiej przygotować uczniów do sprawdzianu po szkole podstawowej, kształtować umiejętności kluczowe określone w standardach egzaminacyjnych oraz podnieść wyniki nauczania w szkole.

Uczniowie podczas dodatkowych zajęć będą mogli wykonywać doświadczenia, badać, mierzyć, wykonywać dość skomplikowane obliczenia, rozwijać myślenie twórcze poprzez rozwiązywanie łamigłówek, krzyżówek, rebusów, ponadto będą mogli rozwijać wyobraźnię przestrzenną poprzez budowanie szkieletów brył i składanie modeli.

Nauka połączona z zabawą pobudza u dziecka ciekawość świata przyrody i matematyki, rozbudza pasję poznawczą, kształtuje umiejętności kluczowe dotyczące korzystania z informacji, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i sytuacjach życia codziennego.

Szkoła dąży do stworzenia kompleksowego środowiska dydaktyczno – wychowawczego, mającego na celu wszechstronny rozwój jej uczniów. W związku z tym w pierwszej kolejności niezbędne jest wprowadzenie mechanizmów, które pomogą w minimalizowaniu zaburzeń rozwoju mowy, eliminowaniu dysfunkcji oraz przyswajaniu treści z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Zaniedbane dysfunkcje, prowadzą do niepowodzeń szkolnych w późniejszym etapie nauki, dlatego też zidentyfikowanie problemów na wczesnym etapie edukacji jest niezwykle istotne z punktu widzenia wzrostu efektów kształcenia i poprawy jakości pracy szkoły.

Zajęcia dla uczniów, którzy z różnych powodów mają trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego, są dla nich szansą na wyrównanie braków, podniesienie sprawności językowej uczniów, czyli zdobycia praktycznej umiejętności swobodnego i skutecznego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, na poprawne budowanie zdań, przemyślane komponowanie całego tekstu, poprawną ortografię, gramatykę i interpunkcję.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych m.in od 2017r. szkoła uczestniczy w projekcie „SKS- szkolny klub sportowy”

Aktywność fizyczna sprawia uczniom przyjemność, pozwalają wykazywać się i prezentować na szerszym forum, podnoszą poczucie własnej wartości, a przede wszystkim są doskonałą zabawą edukacyjną.

Dla I etapu nauczania zdiagnozowano następujący stan:

1. niewystarczająca ilość zajęć :ruchowych - rytmiki, aerobiku, gier grupowych, zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć ruchowych na basenie
2. specjalistycznych np. z logopedii, terapii zajęciowej, socjoterapii
3. z przedmiotów artystycznych np. muzyka, nauka gry na instrumentach, śpiew, zajęcia teatralne
4. z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych
5. braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
6. przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej,
7. brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
8. brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych

Ogromnym wsparciem dla uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym byłyby:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci mających trudności z opanowaniem materiału i przyswajaniem wiedzy w zakresie edukacji polonistycznej i matematyczno-przyrodniczej
2. objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z problemami emocjonalnymi
3. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
4. zajęcia z edukacji przyrodniczej wiążące teorię z praktyką . z języka angielskiego
5. zajęcia z programowania
6. zajęcia ekologiczno-przyrodnicze
7. zajęcia/ warsztaty rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania

Dla II etapu nauczania zdiagnozowano następujący stan :

1. niewystarczająca ilość zajęć:
 - 1) ruchowych - tanecznych, aerobiku, zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć ruchowych na basenie

- 2) z przedmiotów artystycznych np. nauka gry na instrumentach, śpiew, zajęcia teatralne
- 3) z języków obcych, przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, humanistycznych, informatycznych
2. braki nowoczesnego wyposażenia w pracowniach: przyrodniczej, języków obcych, matematycznej,
3. braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
4. przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej,
5. brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
6. brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych,
7. brak zajęć dla uczniów z zaburzoną komunikacją językową,

Ogromnym wsparciem dla uczniów na II etapie edukacyjnym byłyby:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci mających trudności z opanowaniem materiału i przyswajaniem wiedzy w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej, przyrodniczej, języków obcych,
2. zajęcia rozwijające zdolności uczniów z przyrody matematyki, j. obcych
3. zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – koło teatralne, zajęcia sportowe
4. objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z problemami emocjonalnymi
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
6. zajęcia z edukacji przyrodniczej prowadzone metodą eksperymentu
7. zajęcia logopedyczne
8. zajęcia z robotyki

Dla III etapu nauczania zdiagnozowano następujący stan:

1. niewystarczająca ilość zajęć z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografii-), brakuje czasu na dobre powtórzenie i utrwalenie omówionego materiału szczególnie z uczniami o mniejszych zdolnościach
2. braki nowoczesnego wyposażenia w pracowniach do nauczania przedmiotów przyrodniczych
3. ograniczone możliwości nauczania przedmiotów przyrodniczych metodą eksperymentu
4. brak pracowni językowej
5. przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej,
6. braki odpowiedniego sprzętu do prowadzenia specjalistycznych zajęć,
7. brak zajęć specjalistycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
8. brak możliwości finansowych uczniów umożliwiających korzystanie z ciekawej oferty wyjazdów edukacyjnych.

Ogromnym wsparciem dla uczniów na III etapie edukacyjnym byłyby:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci mających trudności z opanowaniem materiału i przyswajaniem wiedzy w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej, przyrodniczej, języków obcych,
2. zajęcia rozwijające zdolności uczniów matematyki, j. obcych
3. zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – koło teatralne, zajęcia sportowe
4. zajęcia rozwijające uzdolnienia informatyczne uczniów
5. objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z problemami emocjonalnymi
6. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
7. zajęcia z przedmiotów przyrodniczych prowadzone metodą eksperymentu.
8. wyjazdy uczniów do teatru, muzeów, na spotkania z autorami książek
9. doposażenie pracowni językowej, biologicznej, fizycznej, chemicznej w stosowne pomoce dydaktyczne
10. zajęcia z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
11. zajęcia wspomagające naukę ortografii

Opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nie sukcesów szkolnych, w związku z czym istnieje ogromna potrzeba realizacji dodatkowych zajęć, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów, możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi. Udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych umożliwi wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami oraz rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych.

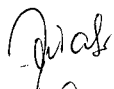
Aby szkoła mogła efektywniej działać, należy szczególnie skupić się na problemie wyrównywania szans edukacyjnych, zapewniając uczniom bogatą, nieodpłatną ofertę zajęć oraz doposażenie bazy dydaktycznej w praktyczne pomoce ułatwiające przyswajanie wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych przedmiotów.

Dobór dzieci do projektu został dokonany w oparciu o diagnozę przeprowadzoną przez zespół nauczycieli. Obejmowała ona obserwacje uczniów na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece, w czasie przerw. Ponadto badania obejmowały analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów. Uwzględniono również opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokumentację wychowawców klas, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Rodzice z aprobatą odnieśli się do propozycji udziału uczniów w zajęciach.

Opracowały:

Jagoda Wiater

Weronika Orłowska



BURMISTRZ

Jan Globowski

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOZŁOWIE ROK SZKOLNY 2017/2018

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Kozłowie jest sześcioletnią szkołą podstawową. Mieści się w piętrowym budynku bez sali gimnastycznej. Organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz. Obwód szkoły obejmuje miejscowości: Kozłów, Henryków, Lasochów, Ludwinów, Góry Lasochowskie, Pierzchnica, Wiśnicz.

Baza lokalowa szkoły składa się z 7 sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, świetlicy, biblioteki, pokoju nauczycielskiego, gabinetu logopedy, gabinetu dyrektora, sekretariatu, stołówki i kuchni szkolnej. Przy szkole jest boisko sportowe do piłki nożnej, do siatkówki i do koszykówki oraz bieżnia i skocznia.

Ogółem w szkole uczy się obecnie 124 uczniów w 7 oddziałach. Językiem obcym obowiązkowym jest język angielski. Dodatkowo jest język niemiecki w klasach IV-VIII. Dodatkowymi zajęciami są także: gimnastyka korekcyjna w kl. I-III, zajęcia wyrównawcze w kl. I-VIII, zajęcia sportowe i zajęcia świetlicowe. W szkole realizowany był projekt: „Umiem pływać”- zajęcia na basenie. Dobrze zorganizowana i wyposażona jest szkolna biblioteka, która umożliwia uczniom korzystanie na miejscu z różnych słowników, encyklopedii i czasopism. Jest dostępna dla uczniów w godzinach nauki szkolnej. Zajęcia szkolne odbywają się na jedną zmianę.

W szkole pracuje 18 nauczycieli. 12 nauczycieli jest zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin oraz 6 w niepełnym wymiarze godzin. Obecnie w szkole pracuje 1 nauczyciel stażysta, 1 nauczyciel kontraktowy, 3 nauczycieli mianowanych i 13 dyplomowanych. Zgodność nauczanych przedmiotów z wykształceniem kierunkowym wynosi 100 %. Nauczyciele doszkalcący się korzystają z funduszu przeznaczonego na doskonalenie zawodowe.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM PROBLEMÓW SPOŁECZNYCH

1. Ubóstwo i dziedziczne ubóstwo – brak odpowiednich warunków do rozwoju i nauki w domach rodzinnych uczniów. Na podstawie wywiadów środowiskowych stwierdzono 10 przypadków ubóstwa.
2. Bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych – problemy z wychowywaniem dzieci, brak szacunku dla osób dorosłych u uczniów, brak dyscypliny na dziećmi, brak nadzorowania dzieci, nie właściwe zachowania w zakresie higieny osobistej dzieci, przyzwolenie rodziców/rodzica na łamanie ogólnie obowiązujących i społecznie akceptowanych obyczajów, norm i wartości, spełniania obowiązków szkolnych, przyzwyczajanie dzieci do zachowań agresywnych, buntowniczych i konfliktowych w stosunku do rówieśników i osób dorosłych. Brak finansów na organizację szkoleń o tematyce rozwojowej i wychowawczej.
3. Alkoholizm – jest problemem o szerokim zasięgu, dotyczącym konkretnych uczniów, pochodzących z rodzin alkoholowych, tu: przemoc w rodzinie, nerwowość u dzieci, nie przygotowanie do lekcji, itp. Nieobecność w domu któregoś z rodziców powoduje zaniedbanie dziecka. Jest również problemem społeczności lokalnej – wielu mężczyzn i kilka kobiet, w tym rodzice uczniów, od rana prawie każdego dnia są widziani przez naszych uczniów w stanie nietrzeźwym pod sklepem w Kozłowie.
4. Brak atrakcyjnego miejsca na organizację czasu wolnego w Kozłowie – jedynym miejscem użyteczności publicznej w Kozłowie jest Szkoła, która posiada niewielki plac zabaw dla dzieci starszych, w budynku szkoły mieści się biblioteka szkolna.
 - a. Plac zabaw jest dostosowany do dzieci starszych, w związku z tym rodzice z małymi dziećmi, nie mają gdzie spędzić czasu wolnego z małymi pociechami.
 - b. Boisko asfaltowe, a tym samym niebezpieczne, brak zabezpieczenia i bliskie usytuowanie względem budynku szkolnego powoduje stłuczenie szyb. Nieatrakcyjność boiska powoduje, że młodzież nie spędza tu czasu wolnego właściwie. Natomiast często zdarza się, że młodzież spotyka się tu na picu alkoholu i paleniu papierosów. Nasi uczniowie z powodu braku aktywności fizycznej poza szkołą, coraz częściej ulegają różnym kontuzjom. Brak miejsca

dla rodziców na podnoszenie kondycji fizycznej np. na siłowni zewnętrznej.
Brak odpowiedniego miejsca na rozwijanie aktywności fizycznej coraz częściej powoduje otyłość.

- c. Brak tu miejsca na zorganizowanie czytelnicy i kafejki internetowej.
 - d. Brak wystarczającej oferty zajęć sportowych pozaszkolnych – brak instruktorów do prowadzenia zajęć.
 - e. Podsumowując: brak atrakcyjnego miejsca użyteczności publicznej w Kozłowie powoduje, że nasi uczniowie spędzają wiele czasu przed telewizorem lub komputerem, nie rozwijają swojej sprawności fizycznej, co jest przyczyną częstych kontuzji, brak miejsca w bibliotece na czytelnicy i kafejkę internetową powoduje spadek czytelnictwa i brak dostępu do źródeł internetowych dla rodzin, których nie stać na zakup komputera i usług multimedialnych.
5. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły i do domów – brak ścieżek rowerowych.

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KOZŁOWIE.

Szkoła Podstawowa w Kozłowie to placówka, w której prowadzone są liczne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Dbą się tu zarówno o uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych jak i tych, którzy posiadają uzdolnienia i predyspozycje w różnych kierunkach. Uczniowie w zależności od potrzeb uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach:

- logopedycznych,
- przygotowanie do sprawdzianu,
- dydaktyczno – wyrównawczych,
- zajęciach plastyczno-technicznych,

Prowadzone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

- diagnozowanie potrzeb ucznia w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
kl. I-VII – 10 uczniów
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia
 - zastosowanie indywidualnych kryteriów oceniania prac pisemnych (dla dysortografików)

- uaktywnianie w toku lekcji
- indywidualizacja tempa i zakresu pracy
- odpowiednie usadzenie ucznia w klasie blisko nauczyciela
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, docenianie wysiłku i starań, a nie tylko końcowego efektu pracy
- wdrażanie do pracy ze słownikiem ortograficznym, encyklopedią, innymi źródłami informacji
- nauka systematyczności i odpowiedzialności
 - formy i zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z jęz. polskiego
- dodatkowe ćwiczenia ortograficzne wykonywane w domu i systematycznie
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, iż zarówno uczniowie jak i ich rodzice posiadają wiedzę dotyczącą możliwości edukacyjnych oferowanych w szkole. Chętnie z nich korzystają w zależności od potrzeb i możliwości. Tylko nieliczna grupa rodziców twierdzi, iż w ww. zajęcia nie mają żadnego wpływu na rozwój i postępy w nauce ich dziecka.

Nauczyciele dokonują wnikliwej analizy potrzeb uczniów, ustalają plan działań i monitorują dostosowanie form pracy do możliwości ucznia. Ponadto prowadzone są zajęcia indywidualne, pedagogizacja rodziców, spotkania tematyczne oraz działania wspierające w współpracy z instytucjami typu Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna.

Nauczyciele dokonują również wnikliwej analizy jakościowej sprawdzianów w efekcie, której mogą pracować nad słabymi stronami uczniów z zakresu pisania, rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Dążą do indywidualizacji nauczania poprzez stosowanie przede wszystkim metod aktywizujących i stopniujących trudności. Większość nauczycieli stosuje te metody na co dzień lub w zależności od potrzeb. Rada Pedagogiczna ma przede wszystkim na celu umożliwienie wyrównania szans edukacyjnych uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Ma także na uwadze dobro dzieci o różnorodnych uzdolnieniach.

WNIOSKI

- Uczniowie uczestniczyli w działaniach zwiększających ich szanse edukacyjne, uwzględniano indywidualizację procesu edukacji w tych działaniach
- Uczniowie byli oceniani systematycznie i zgodnie z WSO
- Uczniowie korzystali z możliwości poprawy ocen niedostatecznych (i innych, z których nie byli zadowoleni) na bieżąco
- Na lekcjach różnych przedmiotów ćwiczono technikę czytania, czytania ze zrozumieniem różnych tekstów (m. In. Źródłowych, popularnonaukowych, poetyckich) – j. polski, historia
- Na lekcjach matematyki ćwiczono technikę czytania, czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce przy rozwiązywaniu różnych zadań tekstowych o różnym stopniu trudności
- uczniowie brali udział w wielu konkursach klasowych, szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowym
- był kształtowany pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, upowszechniano osiągnięcia uczniów
- uczniowie brali udział w konkursach wymagających redagowania samodzielnej wypowiedzi na zadany temat.
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniom z opinią PPP przyniosła efekty:
 - uczniowie prezentują wyższy poziom wiedzy i umiejętności szkolnych – wyniki sprawdzianów, oceny cząstkowe, na semestr i koniec roku
 - uczniowie lepiej piszą pod względem ortograficznym
 - uczniowie lepiej analizują treści zadań matematycznych, znajdują najważniejsze informacje, podkreślają je
 - uczniowie lepiej funkcjonują w grupie jako członkowie społeczności klasowej, mają lepszą motywację do działania – obserwacje uczniów przez nauczycieli, uwagi w zeszycie uwag kl. IV – VIII
 - uczniowie poprawili mowę, sposób komunikowania

WNIOSKI Z WYWIADU Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW

1. Nauczyciele w stosunku do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych dokonują wnikliwej analizy wskazań PPP, ustalają z wychowawcą plan działań, monitorują formy dostosowania pracy do możliwości ucznia.
2. Prowadzone są zajęcia indywidualne z uczniami.
3. Największą efektywność przynoszą dodatkowe ćwiczenia z uczniem, wspólne działanie zespołu nauczycieli oraz stały kontakt z rodzicami.
4. Szkoła podejmuje szereg działań wspierających ucznia o specyficznych potrzebach:
 - różnego rodzaju zajęcia,
 - pedagogizacja rodziców,
 - współpraca z instytucjami (PPP, GKRPA).

WNIOSKI Z ROZMÓW PRZEPROWADZONYCH Z UCZNIAMI

1. Uczniowie posiadają wiedzę na temat różnego typu zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły.
2. Większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Znaczna część uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych raz w tygodniu.
4. Uczniowie posiadający opinię PPP uczestniczą w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.
5. Uczniowie mający trudności w nauce z różnych przyczyn korzystają z zajęć wyrównawczych.
6. Uczniowie z predyspozycjami i zdolnościami w określonym kierunku biorą udział w różnego rodzaju zajęciach rozwijających.
7. Uczniowie dostrzegają i mają świadomość korzyści płynących z uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych stwierdzając poprawę ocen poprzez poprawę techniki czytania, pisania i liczenia. Poszerzają wiedzę, rozwijają zdolności i zainteresowania.
8. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

WNIOSKI Z ROZMÓW PRZEPROWADZONYCH Z RODZICAMI

1. Zdecydowana większość rodziców posiada wiedzę na temat zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły.
2. Znaczna grupa rodziców wie w jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą ich dzieci.
3. W opinii rodziców najwięcej dzieci korzysta z zajęć rozwijających.
4. Rodzice dostrzegają i wskazują konieczność uczestnictwa w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych dzieci posiadających opinię PPP.
5. Rodzice przyznają, że najwięcej dzieci korzysta z zajęć pozalekcyjnych raz w tygodniu.
6. W opinii dzieci na ww. zajęciach rozwijają swoje zdolności i umiejętności (lepiej czytają, piszą i liczą), dzięki czemu mają lepsze oceny.
7. Nieliczni z rodziców twierdzą, iż zajęcia pozalekcyjne nie mają wpływu na rozwój i postępy w nauce ich dziecka.
8. W odczuciu rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

- kontynuować opracowywanie i wdrażanie metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości
- zachęcać uczniów (mimo opłat, które należy ponieść) do udziału w zewnętrznych konkursach przedmiotowych (ogólnopolskich, międzynarodowych)
- aby uzyskać lepsze wyniki w konkursach przedmiotowych należy przygotowywać naszych uczniów już od klasy IV
- rozmawiać z uczniami na temat ich problemów w nauce oraz ich zainteresowań
- stosować w swojej pracy aktywizujące metody nauczania w celu podwyższenia atrakcyjności i efektywności nauczania
- często kontrolować wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów
- konsekwentnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia
- poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowe rozwiązania dydaktyczne

powodując problemy natury emocjonalnej. Diagnoza wykazała, że dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji.

Z diagnozy wynika, że uczeń mający problemy z matematyką chętnie weźmie udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i będą je angażowały do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK.

Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje staje się biernym słuchaczem. Jest demotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Przeprowadzona analiza wyłoniła kluczowe problemy, wpływające na sytuację edukacyjną uczniów szkoły:

- 1) problem w przyswajaniu treści matematycznych – słabe wyniki z matematyki
- 2) brak możliwości rozwijania zainteresowań i ćwiczenia kreatywnego myślenia,
- 3) brak indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 4) niska jakość nauki, nawet z użyciem ICT, brak świadomości zagrożeń w cyberprzestrzeni,
- 5) brak kompetencji do wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu i do szkoleń z cyberprzemocy,

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć. Celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu atrakcyjnych metod nauczania.
5. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

Opracowały:
Jagoda Wiater
Weronika Orłowska



Zatwierdzam

BURMISTRZ

Jan Głogowski